

KRETINGOS RAJONO SALANTŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORĖS VERTINIMO ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2010 m. lapkričio 15–19 dienos.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Anelė Raugienė, vadovaujančioji išorės vertintoja.

Virginija Navickienė, atsakinga už 1-os srities tyrimą.

Loreta Eitutienė, atsakinga už 2.2.- 2.4. temų tyrimą.

Janina Ragauskienė, atsakinga už 2.1., 2.5., 2.6. ir 3-ios srities tyrimą.

Loreta Pociuvienė, atsakinga už 4-os srities tyrimą.

Daiva Bukėnienė, atsakinga už 5-os srities tyrimą.

Išorės vertintojai stebėjo 130 pamokų, neformaliojo ugdymo ir pagalbos specialistų užsiėmimų. Vizito metu buvo gilinama mokinių ir mokytojų veiklą pamokose. Išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir mokinių tėvais. Analizavo mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo, kitus mokyklos dokumentus, tyrimus ir kt. Savo išvadoms pagrįsti naudojami Kretingos rajono Salantų gimnazijos mokinių ir jų tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo statistinė ataskaita (toliau – STA). Vertintojai stebėjo veiklas natūralioje aplinkoje: darbo vietose, klasėse, koridoriuose, kieme.

Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašo vertinimo rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas, mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus. Išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

„labai gerai“, „kryptinga“, „savita“ – minimą veiklą galima paskleisti šalyje, už mokyklos ribų; „gera“, „turi savitų bruožų“, „veiksminga“ – minimą veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje; „patenkinamai“, „vidutiniška“, „nesisteminga“, „priimtina“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti; „prastai“ – būtina tobulinti; „labai prastai“ – veiklą būtina iš esmės keisti.

Išskiriant mokyklos geruosius bei tobulintinus aspektus, greta teiginių nurodomos temos ar veiklos rodikliai (pvz., 4.3., 1.1.1., 2.6.2. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi mokyklos įsivertinimo metodika.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama steigėją arba išorės partnerius.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktoriui Vaidučiui Butkui, direktoriaus pavaduotojoms ugdymui Linai Vaitkuvieni ir Vilmai Gedvilienei bei visam mokyklos kolektyvui už bendradarbiavimą ir svetingumą.

ATASKAITA

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazija yra toli nuo savivaldybės centro (iki Kretingos apie 30 km), netoli ribos su Skuodo rajonu. Kretingos rajono savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos plano kontekste Salantų gimnazija lieka gimnazija. Gimnazija komplektuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo koncentruotą klases, kuriose mokosi vaikai iš miestelio, aplinkinių kaimų, kaimyninio Skuodo rajono

pakraščių bei Kūlpėnų seniūnijos. Kretingos rajono Salantų gimnazija yra įsikūrusi Salantų miesto centre. Jos teritorijoje yra beveik uždaras kiemas, apsaugantis judrius vaikus nuo gatvės pavojų.

Beveik pusė mokinių yra iš aplinkinių kaimų ir jie į gimnaziją pavežami (apie 300 mokinių) – mokiniai daug laiko praleidžia kelionėje, todėl jie nenoriai dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ir kituose renginiuose. Salantuose yra Meno mokykla, kuri daro teigiamą poveikį mokinių meniniam išprusimui ir gimnazijos renginių kokybei. Mieste veikia vaikų darželis – dauguma pirmokų ateina iš darželio, kuriame jie yra gavę reikiamą pagalbą.

Gimnazijoje mokosi 659 mokiniai. Daugumos mokinių tėvai ir kiti giminaičiai yra šios mokyklos auklėtiniai, mokykloje dirba net 26 mokytojai, baigę šią mokyklą. Mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gana sunki, Salantų regione ekonominė situacija bloga – daug bedarbių (gamybinių įmonių yra labai nedaug). Apie 50 proc. mokyklos mokinių yra iš daugiavaikių ir socialiai remtinių šeimų, todėl 332 mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas. Mokykloje šiais metais suformuoti 27 klasių komplektai. Mokykloje gerai pripildytos klasės ir pakankamai racionaliai panaudojimos lėšos. Gimnazijoje dirba 63 pedagoginiai darbuotojai: mokyklos vadovai, mokytojai, logopedė, 2 specialiosios pedagogės, 2 mokytojo padėjėjos.

Salantų gimnazija puoselėja įvairias tradicijas, dalyvauja gamtos ekologijos bei pilietiniuose projektuose. Mokiniai, vadovaujami mokytojų, sutvarkė Salanto upelio pakrantes, įrengė sveikatingumo taką, pasodino ažuolų ir alyvų sodinukus miestelio ir Ažuolyno teritorijoje. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas akademinėms žinioms, ir tai patvirtina puikūs 2009–2010 m. m. brandos egzaminų rezultatai: išlaikytų valstybinių egzaminų proc. nuo laikytų valstybinių egzaminų skaičiaus – 99,44 proc. 100–50 balų išlaikytų valstybinių egzaminų nuo bendro išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus – 50,58 proc. Išlaikytų mokyklinių egzaminų proc. nuo laikytų mokyklinių egzaminų skaičiaus – 100 proc.

Mokyklai vadovauja direktorius Vaidutis Butkus, kuris mokykloje dirba nuo 1975 m., mokyklai vadovauja 21 m., bei pavaduotojos Lina Vaitkuvienė – buvusi mokinė, mokytoja nuo 1987 m., pavaduotoja – 12 m., ir Vilma Gedvilienė – buvusi mokinė, mokytoja nuo 1998 m., pavaduotoja – 7 m. Visiems vadovams yra suteikta II vadybinės kvalifikacijos kategorija. Mokykloje dirba 60 mokytojų.

Gimnazija bendradarbiauja su rajono Salantų bei Imbarės seniūnijomis, Salantų regioniniu parku, Salantų darželiu „Rasa“, Salantų meno mokykla, Salantų kultūros centru, Salantų miesto bendruomene, Salantų bažnyčia. Taip pat vyksta bendradarbiavimo renginiai su 12 bendro lavinimo mokyklų iš 5 Lietuvos rajonų bei trimis mokyklomis iš užsienio šalių.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Gimnazijos bendruomenė kuria ir puoselėja savitą kultūrą ir tradicijas 1.1.2.
2. Įvairūs ir tikslingi mokyklos ryšiai su kitomis institucijomis 1.4.2.
3. Ugdymo planai ir jų įgyvendinimas tenkina mokinių poreikius 2.1.2.
4. Neformaliojo švietimo veikla sudaro sąlygas mokinių pasiekimams ugdytis 2.1.5., 3.2.2.
5. Dėmesys gabių mokinių ugdymui yra kryptingas 4.3.2.
6. Mokinių aktyvumas pamokose ir atsakomybė už savo mokymąsi 2.4.1.
7. Bendradarbiavimu ir nuoširdžiu rūpinimusi grįsta socialinė pagalba vaikui 4.2.3.
8. Gimnazijoje profesionaliai organizuojamas komandinis personalo darbas 5.4.3.
9. Įsivertinimo procesai skatina gimnazijos veiklos tobulinimą 5.2.
10. Iniciatyvūs ir kompetentingi vadovai telkia bendruomenę teigiamiems pokyčiams 5.3.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Pamokos uždavinio formulavimas nurodant konkrečius pamatavimo kriterijus 2.2.1.
2. Išmokimo matavimas pamokoje 2.3.4.
3. Ugdomosios veiklos siejimas su gyvenimo praktika pamokoje 2.3.2.
4. Mokyklos vidinių ir išorinių erdvių sutvarkymas 5.5.3.
5. Tėvų švietimo formų įvairovė 4.5.2.

Vertintojų komanda giria mokyklą už turtingo gimnazijos muziejaus puoselėjimą, jame sukauptos medžiagos naudojimą ugdymo procese.

III. MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Iš pokalbių su įsivertinimo grupės nariais, mokyklos vadovais paaiškėjo, kad mokyklos bendruomenė įsijungė į įsivertinimo procesus nuo 2002 m. Koordinacinės grupės vadovė pavaduotoja Lina Vaitkuvienė pati buvo respublikinio projekto „Kaip mums sekasi?“ mokykloje koordinatore, ir geroji mokyklos įsivertinimo patirtis pateikta šalies mokyklų bendruomenių dėmesiui NMVA išleistame mokyklų įsivertinimo patirties leidinyje. Mokyklos mokytojai suvokia savęs vertinimo prasmę ir paskirtį, aktyviai domisi įsivertinimo proceso sampratos kaita, įsivertinimo instrumentų kūrimu ir jų panaudojimo galimybėmis.

Paskutinių dvejų metų vidaus audito išvados:

2008–2009 m. m.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
2.2.1.	2.3.4.	2.3.4. tikslingai koreguoti mokymo(-si) procesą ir taip stiprinti mokymosi motyvaciją
2.2.2.	2.3.5.	2.3.5. stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, mažinti mokymosi krūvius
2.2.3.	4.5.1.	4.5.1. tikslingai bendradarbiaujant su tėvais stiprinti mokymosi motyvaciją

2009–2010 m. m.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
1.1.5.	4.1.2.	4.1.2. stiprinti mokinių savarankiškumą, pasitikėjimą savimi, gebėjimą bendrauti su kitais
5.4.2.	4.2.2.	4.2.2. mokinių savarankiškumui, kokybiškam bendravimui, pasitikėjimui savimi stiprinti tinkamai organizuoti psichologinę pagalbą; stiprinti psichologo ir mokytojų bendradarbiavimą.

Gimnazijoje didžiausias dėmesys skiriamas pamokos tobulinimui, mokinio asmenybės raidai, jo socializacijai, rūpinamasi ir mokytojų psichologiniu saugumu, geru darbuotojų mikroklimatu, darbo sąlygomis.

Vidaus įsivertinimo platusis auditas atliekamas pavasarį. Per auditą išryškėja stipriosios gimnazijos sritys, o problemoms spręsti kasmet suformuojama kitos sudėties koordinacinė grupė, kurios nariai kviečia kolegas į giluminio tyrimo grupes. Per kelerius metus dauguma mokytojų jau buvo KVA sudėtyje ir keliose giluminio tyrimo grupėse. Toks įsivertinimo organizavimo modelis šioje mokykloje pasiteisina – kolegos noriai prisiima įpareigojimus ir atsakomybę mokyklos veiklos kokybės tyrimui. Plačiojo audito rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje ir susitariama dėl problemos. Susitariama dėl rodiklių „krepšelio“ problemos analizei, paskiriami tyrimo grupelių vadovai. Vėliau grupelės kuria iliustracijas ir pristato Metodinėje taryboje. Giluminiam tyrimui naudojami metodai yra: dokumentų analizė, diskusijų grupės, interviu, anketos, pamokų stebėjimas. Apibendrinus rezultatus, formuluojamos rekomendacijos tobulinimui, kuriomis vadovaujamos kuriant metų veiklos programas, planuojant metodinę, kvalifikacijos tobulinimo veiklas, organizuojant ugdymo procesą ir rengiant ugdymo planus, planuojant kitus mokyklos veiklos aspektus.

Susitarimai mokykloje yra ekonomiškai, veiksmingi, nes nuolatinis, tikslingas darbuotojų vertinimas, įsivertinimas sudaro prielaidas siekti geresnių rezultatų. Vidaus įsivertinimas Salantų gimnazijoje – nuoseklus ir kryptingas.

IV. PENKIŲ SRIČIŲ ĮVERTINIMAS

1. MOKYKLOS KULTŪRA

Gimnazijos kultūrą išorės audito vertintojų komanda vertina gerai.

Etosas turi savitų bruožų. Bendruomenėje vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai, mandagumas, atvirumas. Iš pokalbių su bendruomenės nariais (mokiniais, tėvais, mokytojais), nustatyta, kad dauguma jų prisiima atsakomybę už mokyklos tikslų įgyvendinimą, kuriamą mokyklos įvaizdį. Mokyklos filosofija, vizija ir misija sudaro palankias sąlygas bendruomenės veiklą grįsti demokratijos principais, bendradarbiavimu ir pasitikėjimu, kūrybingumu ir nuolatinio atsinaujinimu. Mokiniai (IVa, IIc, 5a klasės) pokalbio metu įvardija vertybes, žino, kodėl reikia laikytis sutartų normų ir vertybių. Jos pateiktos stenduose. 2008–2009 m. m. veiklos prioritetas – vertybinių nuostatų ugdymo integravimas į ugdomąją veiklą: sudarytas atskiras asmenybės ir socialinių gebėjimų ugdymo planas, vedamos atviros integruotos pamokos. Daugumai mokinių patinka mokytis šioje mokykloje, jie noriai ir aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime. Vertintojai pastebėjo, kad pamokose bei neformaliojo ugdymo užsiėmimuose akcentuojamos dvasinės vertybės, skatinamas moralus mokinių elgesys (lietuvių k. 2a, 6 kl. I gr., Ic, 4b kl., tikyba IIc, klasių valandėlės IVb kl., renginys, skirtas Tolerancijos dienai).

Gimnazija turi ir puoselėja tradicijas. Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, tėvais išryškėjo pagrindinės gimnazijos tradicijos – tarptautiniai 4 šalių (Rusija, Latvija, Estija, Lietuva) draugystės festivaliai, į kuriuos pristatyti savo kraštą ir mokyklą kasmet vyksta 30 mokinių ir penki mokytojai. Mokinių mėgiamos ir kitos tradicijos: Gabių mokinių šventė, kur pagerbiami ir apdovanojami mokiniai, mokytojai, tėveliai už įvairius pasiekimus, Gimnazistų krikštynos, naujametiniai karnavalai, popmuzikos vakarai, Rudenėlio šventė, Miesto šventė ir kt. Gražia tradicija tapo buvusio mokytojo Alfonso Ivanausko komandiniai uždavinių sprendimo konkursai Žemaitijos mokyklų jauniems matematikams. Išskirtinę vietą gimnazijoje užima turtingas savo medžiaga ir eksponatais muziejus. 2009 m. muziejaus vadovas parengė kvalifikacinę programą „Salantų gimnazijos muziejaus medžiagos panaudojimas ugdymo procese“, kurią išklaušė visi mokytojai ir žinias panaudoja pamokų metu. Muziejuje vyksta pamokos, į jį visada užsuka buvę ir esami mokiniai, patys dalyvaujantys kuriant ir įamžinant savo mokyklos bei Salantų miestelio istoriją. 2009 metais buvo surengta konferencija, skirta Salantų bažnyčios 100-mečiui, kurioje dalyvavo mokslininkai, mokiniai, mokytojai. Gimnazija leidžia

laikraštį „Avilys“, kuriame informuoja bendruomenę apie mokyklos aktualijas, iškilusias problemas, įvykusius renginius, susitikimus, konkursų ir olimpiadų nugalėtojus, pristato naujus mokytojus. Gimnazija turi savo vėliavą (autorė dailės mokytoja Danutė Veitienė), himną (žodžius sukūrė buvęs mokytojas Feliksas Grabys, muziką – Aloyzas Žilys), kuriuos naudoja valstybinių ir tradicinių švenčių metu, dauguma mokinių nešioja uniformą. Simbolika puošia gimnazijos Padėkos raštus, yra Garbės lenta su geriausių mokinių nuotraukomis, eksponuojami apdovanojimai už sporto laimėjimus. Iš pokalbių su bendruomenės nariais, stendų koridoriuose bei kabinetuose, mokinių kūrybinių darbų, projektų, akcijų aprašų ir nuotraukų matyti, kad mokykla kuria naujas ir puoselėja turimas tradicijas. Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos kuriamos tradicijos ir ritualai telkia bendruomenę, ugdo vertybines nuostatas.

Pažangos siekiai vertinami gerai. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais: vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvų atstovais nustatyta, kad dauguma bendruomenės narių tapatinasi su mokykla, prisiima atsakomybę puoselėjant ją. Gimnazijoje dirba 26 buvę jos mokiniai, muziejuje ir stenduose daug buvusių mokytojų ir geriausių mokinių nuotraukų. Gimnazijoje veikia projektas „Drašinkime ateitį“, kurio Garbės galerijoje yra dešimt buvusių mokinių, su kuriais vyko susitikimai ir palaikomi ryšiai. Kiekvienoje gimnazijos klasėje yra koordinatoriai, kurie šiuo metu jau planuoja naujas šio projekto veiklas. STA duomenimis, teiginiui „didžiuojusi, kad mokausi šioje mokykloje“ pritaria 74,8 procentai mokinių.

Ramūs, saugūs, susitelkę bendriems tikslams jaučiasi dauguma bendruomenės narių. Mokinių tarpusavio, personalo tarpusavio bei mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami geranoriškumu, draugiškumu, pasitikėjimu. Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų (1a, IV kursas A 1gr., III kursas B, 1b, 2a, 2b, 8abc kl. 1 ir 2 gr. matematika, IIa biologija, II etika, IV kursas B istorija, 3b, 4a, 6ab kl., 1gr. lietuvių k., 4b pasaulio pažinimas, 3a dailė ir technologijos, Ib merg., 5a 1gr. technologijos, III kursas B anglų k., 8c fizika, 3b šokis) vyravo mandagūs tarpusavio santykiai, nusiteikimas dirbti kartu. Gimnazijoje veikia IMK (iniciatyvių mokinių klubas), kuris, pasitelkdamas klasių seniūnus, inicijuoja ir organizuoja įvairius renginius (neseniai vyko šauniausios klasės konkursas), Gimnazijos taryba. Gražūs mokytojų ir aptarnaujančio personalo santykiai: jie švenčia šventes, važiuoja kartu į ekskursijas, teatrą. Dauguma bendruomenės narių mokykloje jaučiasi saugūs, pasitikintys savimi, geba reikšti savo nuomonę, vienodai gerbiami ir pastebėti.

Sukurta ir veikia tėvų, naujų mokinių ir darbuotojų sutikimo, priėmimo, informavimo ir įtraukimo į bendruomenės veiklą sistema. Mokykloje paskiriami mentoriai, kurie teikia pagalbą naujai atėjusiems mokytojams. Remiantis mokinių pasakojimu, naujokus klasėse priima draugiškai, stengiasi padėti. Veikia pagalbos teikimo sistema, mokiniai gali drąsiai kreiptis pagalbos į mokytojus. Iš pokalbio su mokinių tėvais paaiškėjo, kad visos išskylančios problemos sprendžiamos iškart ir veiksmingai, atsižvelgiama į tėvų nuomonę, pasitelkiami į pagalbą socialiniai partneriai.

Gimnazija svetinga ir atvira dialogui. Pasikalbėję su mokytojais ir mokinių tėvais, vertintojai nustatė, jog tėvai informaciją dažniausiai gauna iš klasės vadovų, per tėvų susirinkimus, iš naudojamų pasiekimų knygelėlių, dalis – iš elektroninio dienyno. Du kartus per metus vyksta atvirų durų dienos. Tėvams teikiama išsami informacija apie mokyklos darbo aspektus, pasiekimus ir problemas, priimamos įvairios tėvų iniciatyvos, atsižvelgiama į jų nuomonę, su jais tariamasi, tačiau dalis tėvų retai lankosi mokykloje. Gimnazijos stenduose daug nuotraukų, įvairios informacijos apie mokyklos veiklą, pradinės klases puošia mokinių piešiniai bei darbeliai. Tėvams sudarytos sąlygos sportuoti gimnazijos sporto salėje, jiems rengiami kursai, kaip naudotis IT, skaitytos paskaitos. STA duomenimis, 96,8 proc. tėvų teigia esą patenkinti, kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje, o 87,5 proc. tėvų teigia, kad jų vaikui patinka mokykloje.

Gana palankiai tėvai vertina bendrą mokyklos mikroklimatą. Daugumoje stebėtų pamokų mokiniai klasėje jautėsi saugūs, pasitikintys savimi ir vieni kitais, nebijantys klausti, galintys reikšti savo nuomonę (2a, 2b, IV kursas A 1gr., 6ab kl. 1gr., kl. lietuvių k., 3a, IV kursas A 1gr. matematika, 6a (1gr.), 8b (1gr.), Ia 1gr- rusų k., IIa kl. chemija, 7a (2gr.), 8a kl. anglų k., 6a kl. 2gr. technologijos,

5b kl. dailė, NU „Drąsinkime ateitį“). Iš stebėtų 130 pamokų 68-e pamokose (52 proc.) mikroklimatas vertintas gerai ir labai gerai. Mikroklimatas tarp mokytojų taip pat tiriamas ir analizuojamas. Kretingos PPT atliktame tyrime nustatyta, kad 2010 m. mikroklimatas tenkina 71 proc. mokytojų, psichologiškai saugiai gimnazijoje jaučiasi 79 proc. mokytojų.

Daugumai mokinių gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos augti kaip asmenybei. Tik dalyje stebėtų pamokų mokinių veiklos buvo diferencijuojamos ir individualizuojamos užtikrinant kiekvieno mokinio savitumą. Tačiau vyksta išorinis diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius matematikos, lietuvių ir anglų kalbų pamokose. STA duomenimis, 79.3 proc. mokinių pripažįsta, kad „jeigu nesupranta temos, visada gali nueiti į konsultacijas“ ir 80 proc. teigia, kad „mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę“. Mokykloje daug dėmesio skiriama mokinių kryptingam meniniam, sportiniam ugdymui bei socializacijai: atliekami mokinių poreikių tyrimai (būrelių pasirinkimas), sudaromos galimybės dalyvauti varžybose, olimpiadose, konkursuose, projektuose, akcijose ir pan.

Gimnazijoje kaupiama pusmečių rezultatų informacija, kuri aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose, administracijos pasitarimuose. Didelis dėmesys skiriamas kiekvienos klasės pokyčių analizei lyginant su ankstesniais metais. Mokinių tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas palaiko ir didina mokymosi motyvaciją. Vertintojai pastebėjo, kad mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas bei įsivertinimas pamokose ne visada prasmingas ir veiksmingas.

Tvarka gimnazijoje veiksminga. Tarpusavyje dera gimnazijos sukurtas strateginis planas, metinės veiklos programa, Metodinės tarybos veiklos planas. Skatinamas lyderiavimas. Gimnazijoje galima išvelgti besimokančios organizacijos bruožų – vedamos, stebimos ir aptariamose atviros pamokos (septyniose metodinėse grupėse) – tai gerosios patirties sklaida ir mokymasis. Gimnazijos mokytojai bei vadovai dalijasi gerąja patirtimi, veda kvalifikacinius seminarus ir už mokyklos ribų.

Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės – visiems aiškios, priimtinos, jų laikomasi. Mokinių elgesio taisyklės pateiktos pasiekimų knygelėse. Vertinimo metu kalbant su vadovais, mokytojais, kitais mokyklos darbuotojais, mokinių tėvais pastebėta, kad bendruomenė daug dėmesio skiria mokinių elgesio ir drausmės normoms, skatina gerus tarpusavio santykius, kultūringą elgesį, drausmina pažeidėjus. Užtikrinti vaikų saugumą per pertraukas padeda mokytojų ir mokinių budėjimas. Išorės vertintojai atkreipė dėmesį, kad mokiniai retai vėluoja į pamokas.

Su gimnazijoje sukurta skatinimo sistema supažindinta visa gimnazijos bendruomenė. Mokiniai skatinami už gerą mokslą, aktyvią veiklą ir tuo didžiuojasi. Jiems įteikiami padėkos raštai, asmeninės direktoriaus ar Salantų bei Imbarės seniūnų dovanos, organizuojamos ekskursijos, organizuojamas pasižymėjusių mokinių priėmimas pas gimnazijos direktorių. Mokiniai žino, kas ir kodėl netoleruojama mokykloje, žino, ko jie gali tikėtis už nepageidaujimą elgesį. Gimnazijos bendruomenė atvira dialogui, vyrauja pozityvus požiūris į žmones ir jų veiklą, darbuotojai skatinami dėkojant žodžiu ir padėkos raštais.

Gimnazijos aplinkos jaukumas vertinamas patenkinamai. Siekiama tikslingai panaudoti mokyklos erdves – koridoriuose yra du teniso stalai, šachmatų stolas, suoliukai poilsiui. Klasės puošiamos mokinių darbais, gėlėmis, kai kur nauji suolai, tačiau aplinka nėra jauki, nes skylėtos grindys koridoriuose ir aktų salėje, neperdažytos sienos nesuteikia jaukumo.

Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su vietos bendruomene. Gimnazijos vadovai ir mokytojai suvokia mokyklos reikšmę ir svarbą bendruomenei, dažnai inicijuoja įvairius renginius, akcijas, projektus, teikia informaciją visuomenei apie gimnazijos veiklą bei pasiekimus. Tradiciškai vyksta Miesto šventė, kurioje aktyviai dalyvauja ne tik mokiniai, bet ir tėvai (sporto varžybos, meno saviveiklos pasirodymai). Mokiniai įsijungia į miesto šachmatų turnyrą, kartu su Meno mokykla dalyvauja meno saviveiklos pasirodymuose valstybinių švenčių paminėjimo metu. Galima daryti išvadą, jog gimnazijos inicijuojami ir organizuojami renginiai telkia vietos bendruomenę.

Gimnazijos ryšiai yra įvairūs ir kryptingi. Bendruomenės nariai gražiai bendradarbiauja įvairiose srityse: Salantų regioniniame parke „Atgimimo ažuolyne“ mokiniai atsodino medelius, iškirto

krūmus, mokytojas Aloyzas Pocius įrengė pažintinį taką (nuorodos, suoleliai, tilteliai), 2010 m. mokiniai pasodino apie 200 alyvų, nes tai asocijuojasi su alyvų žydėjimu Salantų centre prieš 20 m. Mokiniai tvarko Salanto upės pakrantes, Imbarės piliakalnį, Alkos kalną, organizuoja paukščių palydas, kelia inkilus. Gimnazijoje suorganizuotos vietinių tautodailininkų parodos ir susitikimai (su audėja Regina Jablonskiene, tautodailininke Veronika Sendrauskaite, tautodailiniku Liudu Ruginiu, mezgėja Genovaite Segiene). Gimnazistai dalyvauja gamtosauginių mokyklų programoje, atliko tiriamuosius darbus, kuriuos aptarė konferencijoje. Sukurtas gamtosauginis kodeksas ugdo žmogų, gebantį ekologiškai mąstyti. Jau trejus metus gimnazijai įteikiama žalioji vėliava. Gimnazijos skautai artimai bendradarbiauja su bažnyčia: gieda šv. Mišiose, perėmę iš Plungės Betliejaus ugnį, atneša ją ir įžiebja Salantų bažnyčioje, dalija mokiniams, mokytojams, ligoniams, nuneša į Nasrėnų senelių namus. Mokiniai į senelių namus vyksta su dramos spektakliais Tolerancijos dienos proga, pasikalba, išklauso. Būsimieji pirmokų mokytojai, kiti specialistai lankosi vaikų darželyje „Rasa“, dirba su būsimais pirmokais. Gimnazija taip pat bendradarbiauja su Salantų ir Imbarės seniūnijomis, Salantų miesto bendruomene, daugeliu mokyklų, kur vyksta įvairūs renginiai, metodinės konferencijos, atviros pamokos, bendri projektai, konkursai. Bendradarbiaudama su švietimo institucijomis, socialiniais partneriais ir kitomis įstaigomis, gimnazija praturtina, aktyvina ir praplečia mokinių formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Gimnazijoje ir už jos ribų vykdomi įvairūs edukaciniai renginiai, šventės, projektai, akcijos, išvykos sudaro galimybes mokiniams plėtoti savo gebėjimus, susipažinti su kitomis ugdymo įstaigomis, ugdyti komunikacines kompetencijas.

Apie gimnazijos veiklą, vertybes, susitarimus informuoja gerai tvarkomas interneto puslapis, kuriuo domisi dauguma tėvų ir mokinių. Žurnalistų būrelis renka medžiagą, maketuoja ir leidžia informatyvų ir įdomų laikraštį „Avilys“, kuris populiarus tarp moksleivių. Salantų bendruomenė, kurios pirmininku yra direktorius, išleido knygą „Salantai“ (450 m. jubiliejaus proga), kur naudota gimnazijos muziejaus medžiaga ir pateikta daug informacijos apie gimnaziją. Apie gimnazijos gyvenimą informuoja rajoniniai laikraščiai „Švyturys“ ir „Pajūrio naujienos“ (gimnazijos žurnalistai praeitais mokslo metais parašė septynis straipsnius). Pedagogų straipsniai apie gerąją patirtį, išspausdinti „Švietimo naujienose“, atskirose knygose, taip pat formuoja gerą gimnazijos įvaizdį.

II. UGDYMAS IR MOKYMASIS

Ugdymas ir mokymasis gimnazijoje vertinamas gerai.

Bendrasis ugdymo organizavimas vertinamas gerai

Išnagrinėję mokomųjų dalykų teminius planus, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programas, išorės vertintojai nustatė, kad dauguma teminių planų, pasirenkamųjų dalykų, modulių ir neformaliojo ugdymo programų tvarkingos, parengtos pagal gimnazijoje priimtą Teminių planų ir programų rengimo tvarką. Teminiai planai ir programos yra aptartos metodinėse grupėse, suderintos su direktoriaus pavaduotojomis pagal kuruojamus dalykus ir patvirtintos direktoriaus įsakymu. Išorės vertintojai pastebėjo, kad mokytojų parengti dalykų teminiai planai dažniausiai orientuoti į bendrąsias programas, suderinti pakopų lygmeniu, atitinka mokyklos veiklos programoje, ugdymo plane keliamus tikslus. Planuose nurodyta bendroji informacija apie dalyką, klasę, pamokų skaičių, priemones, numatyti tikslai ir uždaviniai, orientuojantys į konkrečios klasės turinį ir mokinių gebėjimų raidą, kurso (etapų, veiklos sričių, temų) pavadinimai ir jiems skiriamų valandų skaičius, kurso suskirstymas į potemes, kurso pasiekimai, rezervinių pamokų skaičius, integraciniai ryšiai. Teminiuose planuose mokytojai reaguoja į aktualijas: planai yra lankstūs, koreguojami pagal poreikį atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, atsiradusias naujas galimybes ar iškilusius sunkumus, juose numatomos netradicinės, integruotos pamokos. Prevencinės ir kitos programos bei gimnazijoje vykdomi projektai integruojami į ugdymo turinį. Atsižvelgdami į programų ir projektų turinį, mokytojai šių programų temas integruoja į mokomuosius, pasirenkamuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, socialinę ir pažintinę bei klasės vadovo veiklą. Remdamiesi ilgalaikiais planais mokytojai rengia trumpalaikius (laikotarpį suderinę su

kuruojančiu vadovu), laisvos formos planus, kuriuose nurodo temą ar potemę, mokymosi uždavinius kiekvienai temai, mokymosi veiklas. Gimnazijoje susitarta dėl kasdienio planavimo procedūrų, bet tik dalis mokytojų pateikė pamokų planus vertintojams.

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai vertinami gerai.

Kretingos rajono Salantų gimnazijos ugdymo planas (toliau – UP) sudarytas vadovaujantis 2009–2011 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, jų ir Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus rekomendacijomis. Gimnazijos UP projektą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią buvo įtraukti mokytojai, mokiniai, tėvai. 2009–2011 metų UP projektas aptartas metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, svarstyta Mokytojų ir Gimnazijos tarybose, UP patvirtintas direktoriaus įsakymu. UP 2010–2011 m. m. koreguojamas atsižvelgiant į aktualijas, 2009–2010 mokslo metais ugdymo plano įgyvendinimo veiksmingumą. Mokyklos ugdymo planas išsamus, pakankamai orientuotas į mokinių poreikius ir lūkesčius, užtikrinamas mokymosi programos tęstinumas ir perimamumas, mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti ir keisti mokomuosius dalykus, programas, kursus. I G klasių mokiniai iš gimnazijos siūlomų 24 pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų pasirinko matematikos dalyką. Iš vienuolikos siūlytų programų 3 G klasių mokinių pasirinktos 7 programos. 4 G klasių mokiniai tęsia pasirinktų dalykų ar modulių mokymąsi.

Aiški ugdymo plano struktūra, pridėti numatyti UP įgyvendinimą reglamentuojantys dokumentai, tvarkos, sprendimai. Aprašomoji plano dalis išsamiai aptaria ugdymo organizavimą. Mokomųjų dalykų santykis atitinka mokyklos tikslus, tradicijas, ugdymo kryptis. UP turinys pakankamai konkretus ir pritaikytas mokyklos kontekstui, aiškūs ugdymo organizavimo aspektai: mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas, dalykų integravimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, mokinių mokymosi krūvio reguliavimas, neformaliojo švietimo organizavimas, ugdymo turinio diferencijavimas ir kt. Atskiromis dalimis išskirtas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, specialiųjų poreikių mokinių ugdymo įgyvendinimas. Pateikiamos aiškios, informatyvios lentelės. Mokykla išnaudoja visas mokyklos nuožūra skirstomas pamokas mokinių poreikiams tenkinti.

Pamokų ir neformaliojo ugdymo tvarkaraščiai padeda įgyvendinti ugdymo planą, sudaryti vadovaujantis Higienos normų reikalavimais bendrojo lavinimo mokykloms, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Tvarkaraščiai skelbiami mokyklos informaciniame stende, mokytojų kambaryje. Mokinių mokymosi krūviai yra reglamentuoti Gimnazijos UP. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius, išskyrus 5-as klases, kuriose 2010–2011 m. m. pradėta įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programa „Gyvenimo kryžkelės“. 2010–2011 m. m. I-ojo pusmečio tvarkaraščio analizė parodė, kad mokykloje suderinti mokinio, mokytojo, dalyko (iš dalies) interesai. Visi gimnazijos mokiniai turi per dieną ne daugiau kaip 7 pamokas. Sudarytos galimybės organizuoti visose klasėse klasės vadovo valandą – pirmadieniais pirmą pamoką. Dalies III–IV klasių mokinių tvarkaraščiuose nėra „langų“ (25,9 proc.), vieną ar du „langus“ turi 49 proc. gimnazistų. IIIa bei IVb klasėse mokiniai turi ne daugiau nei 3 „langus“, IIIb klasėje 2 mokiniai (7,1 proc.) turi daugiau nei 3 „langus“. IVa – 6 mokiniai turi po 4 „langus“. „Langai“ susidarė dėl mokinių pasirinkimų mokantis dalyko kursą, pageidavimų formuojant mobiliąsias grupes. Pasirinktą individualų mokymosi planą mokiniai keičia labai retai. UP reglamentuoto pamokų skaičiaus maksimumo neperžengė nei vienas mokiniš. Pradinių klasių mokinių tvarkaraščiai dažniausiai optimalūs, sudaryti atsižvelgiant į vaikų amžiaus ypatumus. Kontrolinių darbų grafikas sudaromas mėnesiui, mokytojai numato juos savo teminiuose planuose, tariasi tarpusavyje dėl koregavimo, todėl mokiniams dažniausiai būna 1 kontrolinis darbas per dieną.

Neformaliojo ugdymo tvarkaraštis pritaikytas mokinių poreikiams lankyti pasirinktas neformaliojo švietimo programas. Užsiėmimų laikas tolygiai išdėstytas per savaitę, iš dalies sudarytos galimybės važinėjantiems mokiniams dalyvauti užsiėmimuose (tuo tikslu pakoreguotas pavėžėjimo grafikas), numatytos poilsio pertraukos tarp pamokų pabaigos ir būrelio darbo pradžios.

Tarpdalykinė integracija plėtojama per akademinę, neformaliąją bei projektinę veiklą. Mokykloje organizuojamos integruotos pamokos, kurių tikslas – pademonstruoti asmenybės ugdymo galimybes: tikybos ir kūno kultūros, matematikos ir muzikos, tikybos ir lietuvių kalbos ir kt.

Pradinėse klasėse bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių programos integruojamos į ugdymo turinį, žmogaus saugos – į mokomuosius dalykus. III–IV klasių menų ir meninių dalykų raiška integruota į neformalųjį ugdymą: po 1 dailės ir fotografijos pamoką integruota į būrelių programas. Susijusių dalykų mokytojai teminius planus ir programas derina laiko, turinio ir apimties atžvilgiu, dažniausiai nedubliuoja ir tinkamai papildo vieni kitus. Tarpdalykinė integracija stebėtose pamokose buvo fragmentiška.

Pasirenkamųjų programų pasiūla kryptinga. Siūlomos pasirenkamosios programos tenkina akademinis ir kultūrinius (raiškos) daugumos mokinių interesus ir poreikius. Mokyklos administracija tiria pasirenkamųjų dalykų paklausą, kasmet pavasarį atliekamos mokinių poreikių apklausos. Į neformalųjį ugdymą tikslingai integruojamos akademinis, meninius, socialinius bei praktinius mokinių interesus ir poreikius tenkinančios programos („Galvalaužis“, automobilininkų būreliai, Europos klubas ir kt.). Mokiniai teigia, kad mokytojai ir pavaduotoja padeda renkant pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius atsižvelgiant į gebėjimus, galimybes, interesus ir ateities planus.

Neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos atitiktis vertinama gerai.

Mokykla panaudoja visas pagal ugdymo planą skirtas valandas neformaliajam vaikų švietimui: veikia 34 būreliai, tenkinantys įvairius saviraiškos poreikius. Mokiniais siūloma rinktis įvairių kryptių programas: muzikos, šokio, teatrinio meno, dailės, technologinio ugdymo, etnokultūros ir kraštotyrinės veiklos, sporto ir kt. Būreliai siūlomi atsižvelgiant į mokinių poreikius, turimą mokytojų kvalifikaciją, išteklius, mokyklos tradicijų tęstinumą. Būrelių pasiūla kasmet papildoma netradicinėmis veiklos kryptimis: tautinio ugdymo, automobilininkų, Rytų kovos menų ir kt. programomis. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus lanko 396 mokiniai (60 proc. visų mokyklos mokinių). Iš dalies sudarytos galimybės važinėjantiems mokiniams dalyvauti neformaliojo ugdymo programose (užsiėmimų laikas derinamas prie mokinių tvarkaraščių). Du ir daugiau būrelių, kt. užsiėmimus lanko 90 mokinių. Mokinių ir tėvų apklausos statistinės ataskaitos duomenimis, 58,3 proc. mokinių tenkina būrelių pasiūla, o 75,7 proc. tėvų teigia, kad vaikas po pamokų mokykloje randa įdomios veiklos ir užsiėmimų. Gimnazijoje ypač ryški jaunųjų muziejininkų, fotografų, žurnalistų, iniciatyvių mokinių klubo, sporto, tautinio ugdymo, šokių, mišriojo choro, jaunųjų kūrėjų būrelių veikla. Apie neformaliojo ugdymo būrelius mokiniai ir tėvai informuojami stenduose, susirinkimuose, klasių valandėlėse. Mokiniais sudarytos galimybės dalyvauti kitose neformaliojo ugdymo įstaigose – 154 gimnazijos auklėtiniai lanko Salantų meno ir sporto mokyklas.

Salantų gimnazijos pamokos organizavimas vertinamas gerai.

Visi mokytojai savo mokslo metų veiklą planuoja. Dauguma mokytojų savo veiklą planuoja nuosekliai, jų teminiai planai per mokslo metus koreguojami, papildomi. Rengiant ilgalaikius planus orientuojamasi į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus (nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą). Mokytojų taryboje (Metodinėje taryboje aptartos) patvirtintos privalomos ilgalaikių planų grafos. Mokytojai, remdamiesi ilgalaikiais planais, rengia trumpalaikius planus. Laikotarpį (pamoką, temą, ciklą, savaitę ar kt.) renkasi mokytojai, apie savo pasirinkimą praneša kuriojamam vadovui. Mokyklos pavaduotojos teigimu, mokytojai planuoja kasdienę veiklą laisva forma.

Pamokos organizavimo vertinimas 130 stebėtų pamokų:

Labai geras	Geras	Patenkinamas	Prastas
9 pamokose (7 proc.)	47 pamokose (36 proc.)	72 pamokose (55 proc.)	2 pamokose (2 proc.)

43 proc. vertintojų stebėtų pamokų vertintojai pastebėjo gerą ir labai gerą pamokos organizavimą: pamokoje atsispindėjo pagrindinės pamokos struktūrinės dalys, apgalvotos veiklos, metodai, priemonės, racionaliai panaudojamas pamokos laikas. Daugumos mokytojų taikomi ugdymo metodai, naudojamos mokymo priemonės atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių ir galimybes. Daugumoje stebėtų pamokų buvo skelbiamas pamokos uždavinys, tačiau dažnai jis nusako tik mokomąją veiklą arba rezultatą, ne visada yra pamatuojami (dažnai nenurodomi) vertinimo kriterijai. Pasitaikė pavienių atvejų, kai mokiniams pamokos uždavinys neskelbiamas, pvz.: klasės valandėlėje 2a, 4b, IIa, lietuvių kalbos 6 (2 gr.), technologijų III, istorijos Ic, rusų kalbos 7a (2 gr.), muzikos 4b, anglų kalbos 8a (2 gr.), tikybos 1a klasėse. Ypač tinkamas pamokos uždavinio formulavimas nurodant veiklą, sąlygą, kriterijus, orientuotas į laukiamą rezultatą pastebėtas: matematikos (1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, Iabc (3 gr.), IIabc (2 gr.), III (kursas B), IV kursas A (1 gr.), 8abc (1gr.), lietuvių kalbos (1b, 2a, 2b, 3b, 4a, 5ab (1 gr.), 6ab (1 gr.), 6ab (3 gr.), Iabc (1 gr.), III (kursas A 1 gr.), IV (kursas A 1 gr.), anglų kalbos (6a (2 gr.), 7a (2 gr.), 8a (1 gr.), 8b (1 gr.), III (kursas A 2 gr.), kūno kultūros (1a, 8c, IIa bern.), šokio (3b), biologijos (8a, IIa), rusų kalbos (6a (1 gr.), 6b (1 gr.), Ia (1 gr.), IIc (1 gr.), pasaulio pažinimo (4b), technologijų (6a 2 gr., Ib merg., IIc merg.) geografijos (8b), dailės (5b), dailės ir technologijų (3a), informatikos (IIa), muzikos (8a), tikybos (IIc) pamokose. Tačiau dalyje pamokų uždavinys formuluojamas nurodant tik rezultatą. Kai kuriose pamokose pamokos rezultatas nekonkretus, sunkiai pamatuojamas, pvz.: „Išsiaiškinsime pasiūlos pagrindinį dėsnį“, „Išmokti sutvarkyti plakatą“, „Panaudoti turimas žinias kurti dialogui – pasiūlymui“, „Skirti elektroninį slengą nuo bendrinės kalbos“, „Išsiaiškinti mokinių žinių spragas“, „Suprasti susitarimų reikšmę, teises ir pareigas“, „Susipažins su masės matavimo būdu“, „Aptars kaip atsirado žemė ir jos vardas“, „Gebės pažinti sąlygojančius sakinius“, „Tobulins darbo su žemėlapiu įgūdžius, ugdys norą domėtis žymiomis vietomis, pagarbą tautos tradicijoms“ ir pan. Aiškus, konkretus pamokos uždavinio formulavimas nurodant konkrečius pamatuojamus kriterijus padėtų mokytojams tikslingiau suplanuoti ir įgyvendinti žingsnius, vedančius į apčiuopiamą mokymosi rezultatą, mokiniai labiau suvoks mokytojo lūkesčius ir savo galimybes.

Daugumoje išorės vertintojų stebėtų pamokų klasės valdymas tinkamas, orientuotas į daugumos mokinių mokymąsi, racionaliai panaudojamas laikas pamokoje. Nepastebėta konfliktinių situacijų.

Mokymo kokybė vertinama gerai.

Mokymo kokybės vertinimas 130 stebėtose pamokose:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
12 pamokų (9 proc.)	53 pamokose (41 proc.)	64 pamokose (49 proc.)	1 pamokoje (1 proc.)

50 proc. stebėtų pamokų sukuriama daugumai mokinių patraukli mokymosi aplinka, siūloma prasminga ir tinkama ugdymoji veikla, motyvuojanti mokinius, atsižvelgiama į mokinių poreikius, remiamasi mokinių mokymosi įgūdžiais. Ypatingai gerai organizuotos veiklos formos ir būdai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją, pastebėti: lietuvių kalbos (1b, 4a, 6ab (1gr.), matematikos (2b, 3b, 8abc (1, 2gr.), IV (kursas A 1gr.), dailės ir technologijų (3a), šokio (3b), kūno kultūros (1a), technologijų (Ib merg.) pamokose. Daugumoje išorės vertintojų stebėtų pamokų dominuoja tradiciniai mokymo(-si) metodai: mokytojo aiškinimas, pokalbis, skaitymas, rašymas, mokytojo ir mokinio dialogas, atsakinėjimas į klausimus žodžiu, apklausa žodžiu, skaičiavimas, demonstravimas, savarankiškas užduočių atlikimas iš vadovėlio ar pratybų sąsiuvinio, pasakojimas. Stebėti ir kiti mokymosi metodai, dažniau pradinėse klasėse, skatinantys bendradarbiavimą, kūrybinį, kritinį mąstymą: darbas poromis, darbas grupėmis, inscenizacija, „minčių lietus“, mokomieji žaidimai, galvosūkių.

Mokymo ir gyvenimo ryšys vertinamas vidutiniškai. Ugdomoji veikla pamokoje mažai siejama su gyvenimo praktika ir ne visuomet atitinka mokinių interesus. Išorės vertintojai mažiau nei pusėje stebėtų pamokų pastebėjo mokymo ir gyvenimo ryšį pamokose, retai remiamasi gyvenimo aplinkos pavyzdžiais, beveik nesiejama su vietos (regiono) tradicijomis, papročiais ir kt. Tinkamai ugdymo turinys siejamas su mokinių turima patirtimi, praktiniais poreikiais pastebėtas: biologijos (8a), geografijos (8b, IIa), lietuvių (4b, 6ab 1 gr.), IIabc (3 gr.), matematikos (2a), fizikos (8c), technologijų (6a 2 gr., III), chemijos (IIb), iš dalies ekonomikos (Ia), tikybos (8b), žmogaus saugos (8b) pamokose, pasaulio pažinimo (2b), neformaliojo ugdymo užsiėmime „Drašinkime ateitį“. Jei mokytojai dažniau taikytų įtaigias, aktualizuotas užduotis, aiškinimą susietų su mokinių gyvenimiškąja praktika bei ateities poreikiais, mokiniai lengviau išmoktų mokomąją medžiagą, galėtų mokykloje įgytas žinias pritaikyti praktiškai.

Daugelyje stebėtų pamokų mokytojų aiškinimas tinkamas, mokiniams suprantamas, įtaigus, nuoseklus ir logiškas. Vertintojai net 24 kartus kaip stipriąją pamokos pusę išskyrė mokytojo aiškinimą. Dauguma mokytojų tinkamai aiškinimui panaudoja vaizdines, demonstracines priemones: vaizdo projektorių, interaktyviąją lentą, žemėlapius, geometrines figūras. Daugelyje stebėtų pamokų mokytojai informuoja mokinius apie pamokos uždavinius, į ugdymo procesą sėkmingai įtraukia atskirus mokinius, jų grupes bei visą klasę. Daugelyje stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių dialogas stiprina pasitikėjimą ir skatina mokymąsi.

Mokinių išmokimo stebėjimas – neišskirtinis. 27 proc. stebėtų pamokų vertintojai kaip tobulintiną pamokos sritį išskyrė išmokimo tikrinimo formų panaudojimą ir veiksmingumą. Pasigendama nuoseklesnio tikrinimo, ką mokiniai išmoko atskiruose pamokos etapuose, po atskirų veiklų. Dalyje stebėtų pamokų mokytojai tikrina, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, bet trūksta sistemingo tikrinimo, dėmesio mokinio asmeninei pažangai. Tinkamas mokinių išmokimo stebėjimas pastebėtas: logopediniame užsiėmime (2a), matematikos (1a, 1b, 2a, 6ab 3 gr., 8abc 1-2 gr., III 2 gr., pamokose, kur išmokimo rezultatai pateikiami lentelėje su pažymio dažniu (2b, IV kursas A 1 gr.), šokio (3b), informatikos (7b, IIa), lietuvių kalbos (1b, 2a, 2b, 4a, 6ab 1 gr., IV kursas A 1 gr.), biologijos (7a, 8a, IIa), tikybos (8b), technologijų (6a 2 gr.), kūno kultūros (1a) pamokose. Tačiau pastebėta, jog dažniau mokytojai vengia vertinti mokinius atskiruose etapuose, po atskirų veiklų, arba tai atlieka ne visuomet, tai pastebėta: anglų kalbos (2, 5b, 8a 1 gr.), kūno kultūros (4c, 8b, 8c, IIa bern.), muzikos (5b), lietuvių kalbos (5ab 1, 2 gr., IIabc, IIabc 2 gr., III kursas A 1gr.), rusų kalbos (6b 1 gr., 8b 1gr., IIc 1gr), geografijos (8b), chemijos (8b, IIb), biologijos (IV kursas B), klasės valandėlėje (6a), istorijos (IV kursas B), pilietiškumo pagrindų pamokoje (Ia). Nuolatinis mokinių išmokimo stebėjimas ir pasiekimų pamokoje palyginimas su uždavinyje numatytais pamatuojamais vertinimo kriterijais, galimybė išsakyti savo nuomonę apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes pamokoje ir gautos informacijos panaudojimas pagerintų ugdymo kokybę.

Daugelis mokytojų tikslingai skiria namų darbus, sieja juos su darbu klasėje, pamokos kontekstu. Daugelyje stebėtų pamokų namų darbai tikrinami, taisomos klaidos, komentuojama. Laikas, skirtas namų darbams atlikti, iš dalies atitinka higienos normas. Mokinių apklausos apie mokyklos veiklą tyrimo duomenimis, 50 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad namų darbų užduodama tiek daug, jog labai pavargstama ir vos spėjama atlikti. 71 proc. apklaustųjų mokinių tėvų mano, jog namų darbų apimtis yra nei per didelė, nei per maža. Daugelyje stebėtų pamokų visiems mokiniams skiriamos vienodos namų darbų užduotys. Ypač pasigendama užduočių diferencijavimo gabiems ir specialiųjų poreikių mokiniams.

Mokinių mokymosi kokybė mokykloje yra gera. Apibendrinus 130 stebėtų veiklų protokolus, pastebėta, kad 26 proc. iš jų – mokinių mokymasis išskirtas kaip stiprioji pamokos pusė. Dauguma mokinių pasitiki savo jėgomis ir siekia mokymosi pažangos, yra aktyvūs pamokos dalyviai, noriai dalyvauja aiškinantis pamokos medžiagą, atsakinėdami pritaiko turimas žinias, pasitiki savo jėgomis.

Mokymosi kokybės vertinimas 130 stebtų pamokų:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
6 (5 proc.)	61 pamokoje (47 proc.)	63 pamokose (48 proc.)	-

Mokinių apklausos apie mokyklos veiklą tyrimo duomenimis, 69 proc. apklaustų mokinių teigė, jog jiems patinka ir yra įdomu mokytis. 68 proc. mokinių teigia, jog dauguma jų klasės mokinių atsakingai žiūri į mokymąsi. Iškilus neaiškumams, dauguma mokinių nebijo klausti, drąsiai reiškia savo mintis, pastebėjimus. Mokinių pamokų lankomumas yra geras – pamokose turėjo būti 659 mokiniai, iš jų tik po 1–3 mokinius stebėtose veiklose nedalyvavo. Užfiksuoti pavieniai atvejai (9 proc.), kai mokiniai į pamoką vėlavo. Stebėdami pamokas vertintojai pastebėjo, jog daugelis mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis, susirasti reikiamą informaciją ir ja naudotis. Dalis mokytojų skatina mokinius pamokose įsivertinti savo mokymąsi, todėl pastebėta, kad mokinių įgūdžiai įsivertinti mokymąsi yra gana geri.

Pastebėti geri daugumos mokinių mokymosi bendradarbiaujant įgūdžiai. Mokytojai stiprina mokinių bendradarbiavimo įgūdžius pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, projektinėje veikloje. Remiantis tyrimo apie mokyklos veiklą duomenimis, 59 proc. apklaustų mokinių teigia, jog dažnai atlieka užduotis grupėmis ir padeda vieni kitiems. Ypač tinkamo mokinių bendradarbiavimo pavyzdžiai pastebėti: lietuvių kalbos (3b, 6ab 1 gr., IV kursas A 1 gr.), kūno kultūros (IV merg.), pasaulio pažinimo (4), matematikos (2a, 2b, 4a, 8abc 1, 2 gr.), rusų kalbos (6a 1 gr, IIc 1 gr.), technologijų (IIc merg.), anglų kalbos (III kursas A 2 gr.), muzikos (8a), etikos (II) pamokose, logopediniame užsiėmime (2a).

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas lankstus.

Gimnazijoje sukurta savita išorinio diferencijavimo sistema.

Siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams, skiria pakankamai dėmesio mokymo ir mokymosi diferencijavimui – sėkmingai organizuoja išorinį diferencijavimą. Pagal pradinių klasių, dalykų mokytojų rekomendacijas 5–8 bei I–II klasėse, panaudojant mokyklos nuožiūra skirstomas pamokas ir siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams bei padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, iš paralelių klasių per lietuvių kalbos ir matematikos bei užsienio kalbos pamokas sudaromos laikinos panašių poreikių mokinių mobilios grupės. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo(-si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas. Nuo 2010–2011 m. m. pradžios I–IV klasių kūno kultūrai mokyti sudarytos atskiros merginų ir vaikų grupės. 1 klasės (pradinės) mokiniams skiriamos konsultacinės pamokos, neįeinančios į maksimalų pamokų skaičių, nes mokytojas dirba su dviem mokinių grupėmis skirtingu laiku. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti klasės dalijamos į grupes doriniam ugdymui, informacinėms technologijoms, technologijoms, užsienio kalboms mokyti. Skiriamos valandos individualioms ir grupinėms konsultacijoms mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, itin gabiems. Visiems mokiniams sudaromos galimybės pasiekus aukštesnius mokymosi rezultatus, aptarus pasiekimus su mokytojais, klasių vadovais bei tėvais pereiti į aukštesnio lygmens grupę. Vidurinio ugdymo koncentre mobilios grupės formuojamos pagal mokinių pasirinktus programų kursus.

Mokykla stengiasi nustatyti mokinių mokymosi poreikius: buvo atliktas tyrimas mokymosi stiliams nustatyti pagrindinio ir vidurinio ugdymo centruose; mokyklos veiklos vidinio įsivertinimo metu analizuota mokymosi veiklos diferencijavimo įtaka mokymosi motyvacijai; įvardintos kliūtys ir galimi jų šalinimo būdai.

Mokymosi veiklos diferencijavimas vertinamas patenkinamai.

Mokymosi veiklos pamokose diferencijavimo rezultatai:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
6	37	84	3
4,6 proc.	28,4 proc.	65 proc.	2,3 proc.

Dalyje stebėtų pamokų tenkinami specialiujų poreikių mokinių poreikiai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, suformuotose mobiliose grupėse vyksta vidinis diferencijavimas, sudaromos galimybės atsiskleisti gabiesiems mokiniams, taikomi netradiciniai mokymosi metodai, namų darbų užduotys skiriamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. 17 pamokų pradinėse klasėse vertintojai stebėjo pamokos tempo, užduočių, laiko joms atlikti diferencijavimo pavyzdžių: 1a, 1b, 2a, 2b, 3a klasėse matematikos; 1b, 2b, 3b, 4a klasėse – lietuvių kalbos pamokose. Grįžtama prie sudėtingesnių dalykų, papildomai paaiškinama, panaudojama atraminė medžiaga, mokiniai tikslingai konsultuojami matematikos pamokose (IV kursas A 1 gr., IV kursas A 2 gr., IIabc 2 gr., 8abc 1, 2 gr., 6ab 3 gr.) klasėse. Tikslingos, orientuotos į sėkmę konsultacijos mokiniams buvo teikiamos lietuvių kalbos pamokose (5ab 1 gr., 6ab 1 gr., Iabc 1 gr., IV kursas A 1 gr.). Gabių mokinių potencialas naudingai panaudotas IT (Ib 1 gr., IIa 1 gr.), biologijos – IIb, rusų kalbos (8a 1gr., Ia 1 gr.), technologijų (Ib merg., IIc merg.), anglų kalbos (8a, 8b 1 gr.) klasėse. Nors tyrimo ataskaitoje 42,7 proc. mokinių teigia, kad mokytojai daugiau dėmesio skiria geriems mokiniams ir mažiau dirba su silpnais, išorės vertintojai specialiujų poreikių tinkamą ugdymą fiksavo logopedinių pratybų metu 2a, lietuvių kalbos (Iabc 1 gr., IIabc), istorijos, geografijos 7b, fizikos 8c klasėse. Daugumoje pamokų dirbama su visa klase, tais pačiais metodais, užduotys vienodos visai klasei, namų darbų užduotys skiriasi mažai, mokymas tik iš dalies individualizuojamas.

Vertinimas ugdant vertinamas gerai.

Vertinimas kaip pažinimas ir kaip ugdymas – tinkami.

Gimnazijoje atliktas tyrimas „Vertinimas kaip ugdymas ir mokymosi motyvacija“, kurio rezultatais pakoreguota Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir mokinių tėvų informavimo apie mokymosi sėkmingumą tvarka 2010–2011 m. m. Šioje Tvarkoje aiškiai ir suprantamai konkretizuotos vertinimo planavimo ir fiksavimo bei mokinių tėvų informavimo procedūros. Iš pokalbio su Metodinės tarybos nariais paaiškėjo, kad mokytojai dažniausiai laikosi bendrų vertinimo nuostatų: vertinimas planuojamas teminiuose planuose (diagnostinis), formuojamasis – dieniniame arba trumpalaikiame plane. Mokytojų individualios vertinimo sistemos apibūdinamos Metodinėje taryboje, suderinamos su kuruojančiu dalyką mokyklos vadovu. Kaupiamojo vertinimo kriterijai aptariami metodinėse grupėse. Gimnazijoje taikomi formaliojo ir neformaliojo vertinimo būdai. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami 10 balų sistema arba „įskaityta“, „neįskaityta“. Formalusis vertinimas taikomas visuose mokomuosiuose dalykuose, išskyrus dorinį ugdymą, žmogaus saugą, kūno kultūros dalykus. Pradinių klasių mokinių pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ir diagnostinis bei apibendrinamasis vertinimas. Daugumos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ugdymo procese grindžiamas jų mokymosi eigos stebėjimu. Gauta informacija aptariama ir analizuojama Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, klasių vadovams ir mokytojams bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, socialine pedagoge bei psichologe. Priimami sprendimai, koreguojantys priemones mokinių mokymosi pažangai stiprinti.

Iš stebėtų pamokų vertintojai daro išvadą, kad dauguma mokytojų pažįsta savo mokinius, žino jų gebėjimus ir galimybes, nuolat stebi jų darbą, dažnai prieina prie jų, žodžiu vertina jų veiklas, skatina mokinius pagyrimais, pritarimais. Dauguma mokytojų tinkamai skatina vaikus įsivertinti savo pasiekimus, taikydami įvairias įsivertinimo formas: „šviesoforo“, „nykščio“, spalvotų kortelių, kreivių, „veidukų“, teisingų atsakymų, lentelių ir kt. Tarpinio vertinimo po kiekvienos užduoties ar pamokos medžiagos įtvirtinimo pavyzdžių pastebėta anglų kalbos 3G, biologijos 8a, lietuvių (III kursas A 1 gr., 6ab 1 gr., 1b), matematikos (8abc 1, 2 gr., III kursas B) pamokose. Rusų kalbos 8a 1gr., matematikos

III kursas B, lietuvių kalbos 5ab 1 gr. klasėse vertintojai fiksavo tikslingą kaupiamojo vertinimo taikymą. Pagal lentelėse pateiktus rodiklius, matydami galutinį rezultatą koreguoti sprendimus, užduočių atlikimą, pasiekti sėkmės mokiniai galėjo matematikos (IV kursas A 1 gr., 8abc 1, 2 gr.), informatikos (7b, IIa), lietuvių kalbos 6ab 1 gr., technologijų Ib merg., anglų kalbos III, šokių 3b pamokose. Mokymosi motyvacijos stiprinimo, pasitikėjimo savo jėgomis ugdymą, gabijų mokinių atsiskleidimą mokiniams vertinant vienas kitą pagal pateiktus kriterijus vertintojai fiksavo daugumoje stebėtų pamokų pradinėse klasėse, biologijos 8a, tikybos 8b, rusų IIa 1 gr., lietuvių kalbos IV kursas A 1 gr., anglų kalbos 8b 1gr. klasėse. Tik dalyje pamokų vertintojai stebėjo namų darbų užduočių vertinimą, pamokoje vertinimo metu sukauptos informacijos pateikimą mokiniams apibendrinant pamoką bei aptariant pamokos uždavinio įgyvendinimą, asmeninių mokinių pasiekimų akcentavimą.

Stebėtų 130 pamokų vertinimo ugdant vertinimo santrauka:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
9	41	79	1

Mokiniai su dalyko vertinimo sistema supažindinami per pirmąsias pamokas. Iš atlikto tyrimo statistinės ataskaitos pastebėta, kad 77,4 proc. mokinių žino, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį. Tėvai informuojami pasibaigus pusmečiui per bendrus ir klasių vadovo organizuojamus tėvų susirinkimus ar individualių pokalbių metu. Vertinimo tvarka skelbiama mokyklos svetainėje, dalies dalykų kabinetų stenduose. Atlikto tyrimo statistinės ataskaitos duomenimis, informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje pakanka 90,4 proc. tėvų. Nors mokykla susikūrusi elektroninį dienyną, tačiau neatsisakė Mokinių pasiekimų knygelės, kurioje tėvams pateikiama informacija apie vaikų pasiekimus ir pažangą. Dauguma tėvų pritaria, kad mokytojai vaiką vertina ir pažymius rašo teisingai. Iškilus neaiškumams ar problemoms, vaiko mokymasis aptariamas individualių pokalbių metu su klasės vadovu, dalyko mokytoju per atvirų durų dienas. Tėvams sudarytos sąlygos stebėti savo vaikus ugdymo procese, dalyvauti Gimnazijos Gabijų mokinių apdovanojimo šventėje, laiku gauti informaciją apie pastebėtas vaikų žinių, suvokimo ar gebėjimų spragas. Pradinių klasių mokinių pasiekimai ir daroma pažanga kaupiami aplankuose, tėvams informacija surašoma į sąsiuvinius, į pasiekimų knygeles – sutartinius ženklus. Į vyresnių klasių mokinių pasiekimų knygeles pažymiai surašomi reguliariai, kas dvi savaites klasių vadovai patikrina, ar tėvai susipažino su vertinimo informacija, pastabomis, išspėjimais apie pasikartojančius neigiamus pažymius.

III. PASIEKIMAI

Kretingos rajono Salantų gimnazijos pasiekimai vertinami gerai.

Pažanga mokykloje pakankamai kryptinga.

Gimnazijoje mokinių pasiekimai fiksuojami ir analizuojami du kartus per mokslo metus I ir II pusmečių pabaigoje. Dauguma mokinių mokslo metus baigia teigiamais įvertinimais. Dalies mokinių (14 proc.) metiniai rezultatai yra geri arba labai geri. 2009–2010 m. m. su neigiamais įvertinimais baigė 30 mokinių (4,7 proc.).

Mokinio asmeninė pažanga per metus stebima ir fiksuojama pasiekimų knygelėse 2 kartus per metus. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai kasdienėje ugdymojoje veikloje fiksuojami mokinio darbų aplanke. Mokinių pasiekimų knygelėse fiksuojami ir įvertinami asmens raidos pasiekimai ir elgesys. Rezultatai kaupiami ir aptariami su klasių vadovais, tėvais. Kiekvienos klasės ugdymosi pokyčiai sistemingai pristatomi ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, pateikiamos palyginamosios lentelės: nurodomas atskirų klasių centruose mokiniams pareikštų papeikimų bei pagyrimų skaičius, lankomumo pokyčiai. Gimnazijos rūpinimąsi atskirų mokinių pažanga patvirtina

STA išvados, kad teiginiui „mūsų mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą“ pritarė 81,8 proc. apklaustųjų bei pokalbiai su atskirais mokiniais.

Pagal Bendrųjų ugdymo programų pateikiamus vertinimo rodiklius daugumos mokinių pasiekimai stebėtose 130 veiklų atitinka pagrindinį ir aukštesnį lygmenį. Pasiekimų įvertinimų stebėtose pamokose suvestinė pateikiama lentelėje:

Stebėtų pamokų skaičius	4 lygis (labai gerai)	3 lygis (gerai)	2 lygis (patenkinamai)	1 lygis (prastai)
130	8	28	87	7

Gerus daugumos mokinių pasiekimus išorės vertintojai stebėjo ir pamokose – biologijos 8a, 2Ga, matematikos (6ab 3 gr., 8abc 1 gr., 8abc 1 gr., III kursas B, IV kursas A 1 gr.), lietuvių kalbos (5ab 1 gr., 6ab 1 gr., 1abc 1 gr., IV kursas A 1 gr., IV kursas B), anglų kalbos (5a 1 gr., 5b 2 gr., 8b 1 gr., III kursas B), technologijų (5a 2 gr., 6a 2 gr., Ib merg., IIc merg.) klasėse. Šiose pamokose mokiniai gebėjo atlikti užduotis savarankiškai, teisingai atsakyti į pateiktus klausimus, pareikšti argumentuotą nuomonę, pagal pateiktus kriterijus adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus, įvertinti draugų mokymosi rezultatus įgyvendinant pamokos uždavinį, įvardinti sunkumus. Vertintojai pastebėjo, kad lietuvių kalbos pamokose (1b, 2a, 2b), matematikos (1a, 1b, 2a, 3a, 3b), dailės ir technologijų 3a, kūno kultūros 1a, šokio 3b klasėse daugumai pradinių klasių mokinių gerai sekėsi atlikti užduotis, siekti išsikelti uždavinio pritaikant naujas žinias, pasinaudojant įgytais naujais įgūdžiais. Tačiau kai kuriose pamokose: anglų k. 8a, biologijos IV kursas B, lietuvių k. III kursas B, rusų k. 7a 2 gr., geografijos 8b klasėse, mokytojai skyrė per mažai dėmesio asmeninės mokinių pažangos išryškinimui bei aptarimui, pasiekimai nebuvo siejami su pamokos uždaviniu, neapibendrinama. Nepakankamai dažnai individuali mokinių pažanga akcentuojama jiems patiems, todėl neaišku, kiek ir ko kiekvienas mokinys išmoko.

Gimnazija mokiniams sudaro tinkamas sąlygas mokymosi pasiekimams ugdytis. Buvo organizuotos beveik visų mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiados, kuriose mokiniai galėjo patikrinti savo jėgas tarp gimnazijos bendraamžių ir pasirengti rajoniniams olimpiadų ir konkursų etapams. Taip gilinamos įvairių dalykų žinios, ugdomi studijoms aukštosiose mokyklose būtini gebėjimai. Mokykla sistemingai dalyvauja TIMSS 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų tyrimuose, kasmet organizuoja lietuvių kalbos, matematikos ir aplinkos pažinimo metų pasiekimų patikrinimus 2–8, I, III klasių mokiniams. Metodinėse grupėse išanalizuoti patikrinimų rezultatai panaudoti diferencijuoto mokymo organizavimui ir ugdymo turinio planavimui. Mokiniais kasmet sudaromos sąlygos mokytis neakivaizdinėse mokyklose, Nacionalinėje moksleivių akademijoje. Mokiniai žinias ir gebėjimus ugdo netradicinėmis bei aktyviomis formomis dalyvaudami projektuose, vaikų socializacijos, tarptautinėje gamtosauginių mokyklų programose. Gimnazijos mokiniai savo projektus pristatė konferencijose Klaipėdos apskrities moksleiviams. Mokykla džiaugiasi prizine vieta ir gautu jaunųjų tyrėjų klubo pažymėjimu Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų nacionaliniame etape, Tarptautinio aplinkosauginio švietimo fondo aukštu įvertinimu ir paskirta Žaliaja vėliava. Gimnazija turi tarptautinio bendradarbiavimo patirties organizuodama bendras veiklas su Latvijos, Rusijos, Estijos mokyklų moksleiviais.

Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai vertinami gerai.

Dauguma abiturientų pasirenka ir sėkmingai išlaiko valstybinius egzaminus. 2009 m. ir 2010 m. visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą. 63 abiturientai laikė 165 valstybinius ir 108 mokyklinius egzaminus. Iš visų laikytų valstybinių egzaminų 50 ir daugiau balų įvertinta 51,55 proc. mokinių darbų. 2010 m. 54 abiturientai laikė 177 valstybinius ir 18 mokyklinių egzaminų. Labai gerai mokiniai laikė lietuvių kalbos valstybinį egzaminą: 33,33 proc. mokinių gavo 90–100 įvertinimus. Iš visų laikytų egzaminų 50 ir daugiau balų įvertinta 51,14 proc. mokinių darbų. Trijų mokinių žinios ir gebėjimai valstybiniuose egzaminuose įvertinti 100-ais. Gerai valstybiniuose egzaminuose įvertintos

mokinių matematikos, anglų, fizikos dalykų žinios. Gimnazistai brandos egzaminų dalykus ir lygius renkasi atsakingai, įvertinę savo galimybes, pasitarę su mokytojais.

Beveik visi gimnazijos II klasių mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 2010 m. dalyvavo beveik visi dešimtokai (2 nedalyvavo). Visų mokinių lietuvių kalbos rezultatai teigiami, iš matematikos 4 mokinių žinios įvertintos neigiamai. Geri mokinių pasiekimai iš lietuvių kalbos – 35 mokiniai gavo 7–10 balų įvertinimus. Abiejų dalykų patikros įvertinimai buvo truputį aukštesni nei metinis pažymys.

Mokykla analizuoja ir nagrinėja egzaminų ir pasiekimų patikros rezultatus, kaupia informaciją ir ją panaudoja ugdymo turiniui planuoti.

Mokiniai vertina mokyklos ir mokytojų darbą rengiant juos žinių patikrinimams ir egzaminams: Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tyrimas rodo, kad 78,8 proc. respondentų pritaria teiginiui, kad mokyklos mokytojai gerai parengia kontroliniams darbams ir egzaminams.

Kiti pasiekimai vertinami puikiai.

Mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti įvairiuose renginiuose, gerinti savo individualius pasiekimus, tobulinti savo gebėjimus, plėsti akiratį. Gimnazijos kultūra, mokinių motyvacija, gimnazijoje dirbančių mokytojų patirtis ir kompetencijos ruošiant auklėtinius įvairiems konkursams, olimpiadoms, parodoms leidžia pasiekti puikių rezultatų. 2009–2010 m. m. Salantų gimnazijos auklėtiniai išskirtiniais rezultatais garsino mokyklos vardą 30 rajono, 11 zonos, 16 respublikinių konkursinių renginių, buvo įvertinti diplomais, pagyrimo raštais, prizinėmis vietomis. Tradicinėje gimnazijos Gabių mokinių šventėje apdovanoti 49 mokiniai, iškovoję prizines vietas arba tapę laureatais akademinės krypties konkursuose ir olimpiadose už gimnazijos ribų, bei 19 jų mokytojų. Rajoninėje gabių mokinių šventėje apdovanota 12 mokinių ir 4 juos rengę mokytojai.

Puikūs gimnazijos sporto laimėjimai: dešimtyje rajono sportinių varžybų iškovota 31 prizinė vieta, net 99 mokiniai įvairiose sporto šakose pasirodė geriausiai rajone. Zonos sportinėse varžybose laimėtos 3 prizinės vietos.

Dauguma 2010 m. gimnaziją baigusiu abiturientų studijuoja: aukštosiose universitetinėse mokyklose – 32 (58,18 proc.), neuniversitetinėse – 18 (32,73 proc.), profesinėse – 2 (3,64 proc.), nesimoko – 4. Iš 2010 m. baigusiu 67 dešimtokų tęsia mokslą gimnazijoje – 54 arba profesinėse mokyklose – 9. Niekur nesimoko 4 pagrindinį išsilavinimą įgiję mokiniai. Statistinę informaciją apie tolimesnį mokymąsi (įstojimą) renka klasių auklėtojai, tačiau informacija apie mokinių tolimesnio mokymosi sėkmę nekaupiama. Mokykla, vykdydama projektą „Drašinkime ateitį“, bendrauja su buvusiais auklėtiniais.

Gimnazijos mokinių akademiniai ir kiti pasiekimai pateisina mokinių, tėvų ir mokytojų aukštus lūkesčius.

IV. PAGALBA MOKINIUI

Pagalba mokiniui Salantų gimnazijoje vertinama gerai.

Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika vertinama gerai. Rūpinimasis mokiniiais atspindi kasdienėje personalo veikloje ir yra detalai reglamentuotas gimnazijos dokumentuose (Darbo tvarkos taisyklėse, pareigybių aprašymuose, kituose gimnazijos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose). Gimnazijoje yra suburta specialistų, teikiančių pagalbą, komanda: dirba dvi specialiosios pedagogės, logopedė, psychologė, dvi socialinės pedagogės, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Pagalbą teikiantys specialistai bendradarbiauja tarpusavyje ir su mokytojais bei administracija. Gimnazijos bendruomenės nariai yra informuoti ir žino apie gimnazijos ir kitų institucijų teikiamą pagalbą mokiniams, jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Gimnazijos sieniniuose stenduose skelbiama reikalinga informacija apie institucijas, teikiančias pagalbą: nurodyti jų adresai ir telefonų numeriai. Mokiniai gali naudotis anonimine laiškų dėžute, esančia Socialinės pagalbos

kabinete. Gimnazijoje įrengtos stebėjimo kameros turi didelę reikšmę užtikrinant bendruomenės narių saugumą bei aiškinantis incidentus. Mokinių nuomonės apie gimnazijos veiklą apklausos duomenimis, 73,7 proc. apklaustų mokinių teigia, jog turi pakankamai informacijos apie specialistų pagalbą, kuria gali pasinaudoti, o 90,1 proc. apklaustųjų pritaria teiginiui, jog jų auklėtojas rūpinasi klase. Vertintojų paklausti mokiniai teigia žinantys, į ką reikia kreiptis, iškilus problemoms: jie kreiptųsi į socialines pedagoges, klasių vadovus, mokytojus, mokyklos vadovus, skambintų bendruoju pagalbos telefonu.

Pedagogai (mokytojai ir socialinės pedagogės) domisi mokinių poreikiais bei problemomis ir nedelsdami reaguoja į gautą informaciją apie mokinių saugumo, emocinius ir socialinius poreikius bei bendradarbiaudami tarpusavyje, su tėvais bei išorės specialistais stengiasi kilusias problemas spręsti.

Gimnazijoje sudaryta ir kompleksiskai, bendradarbiaujant pagalbos teikėjams, vykdoma pagalbos mokiniui programa: teikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, pagalba planuojant karjerą, prevencinė pagalba, mokytojo padėjėjo pagalba, pagalba mokantis, rūpinamasi mokinių adaptacija. Gimnazijoje veikia Prevencinio darbo grupė, sprendžianti prevencinio darbo klausimus mokykloje, vykdant teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto ir nusikalstamumo prevenciją. Ji organizuoja švietimo pagalbą mokiniams, mokytojams ir teisėtiems vaiko atstovams. Vykdomos socializacijos programos: „Bildukai“, „Gėrio link“, „Drąsinkime ateitį“. Pradinio ugdymo programoje žmogaus sauga (civilinė, priešgaisrinė sauga ir saugus eismas) integruojama į Bendrosios programos dalykus. Vykdomos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas prevencinės programos integruojamos į ugdymo turinį bei vykdoma per neformaliojo ugdymo užsiėmimus, klasių valandėles, chemijos, biologijos, dorinio ugdymo, kūno kultūros pamokas, o pradinio ugdymo programoje integruojama į mokomuosius dalykus. Gimnazijoje parengti ir vykdomi: prevencinio darbo gerinimo priemonių planas, priemonių planas patyčių prevencijos klausimais gimnazijos, klasės ir individualiu lygmenimis. 2009–2010 mokslo metais gimnazijoje atlikti tyrimai dėl mokinių saugumo ir patyčių paplitimo. Su jų rezultatais supažindinta gimnazijos bendruomenė. Bendradarbiaujama su Kretingos rajono pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, Kretingos rajono socialinių paslaugų centru, Kretingos rajono savivaldybės socialinės rūpybos skyriaus, Vaiko teisių apsaugos skyriaus, Švietimo skyriaus specialistais, Policijos komisariatu, Salantų ir Imbarės seniūnijomis, vietos bendruomenėmis. Į prevencinės veiklos organizavimą ir vykdymą įtraukiami ir mokinių atstovai, bendradarbiaujama su mokinių tėvais. Organizuojamos piešinių parodos, akcijos, vykdoma projektinė veikla.

Mokinių saugumo, savigarbos, pasitikėjimo savimi, savarankiškumo ir gebėjimo gyventi su kitais lygis, vertintojų komandos nuomone, pakankamai aukštas. Daugeliu atvejų mokinių veikla yra vertinama ir pripažįstama, atsižvelgiama į mokinių nuomonę, pasiūlymus.

Gimnazijos mokiniams sudarytos palankios sąlygos saviraiškai, ugdomi gebėjimai pažinti ir išreikšti savo poreikius, lūkesčius, galimybes pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, dalyvaujant mokinių savivaldoje. Pokalbiuose su vertintojais Iniciatyvių mokinių klubo atstovai ir pertraukų metu kalbinti mokiniai džiaugėsi pozityviais mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiais, galimybe bendrauti ir bendradarbiauti įvairiais klausimais tiek mokykloje, tiek bendraujant virtualioje erdvėje. Mokinių nuomonės apie gimnazijos veiklą apklausos duomenimis, 80 proc. apklaustų mokinių pritaria teiginiui: „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų, asmenybę“.

Išorės vertintojų vizito metu gimnazijoje nepastebėta netinkamo elgesio atvejų pamokų ir pertraukų metu. Tai rodo, jog dauguma mokinių laikosi Gimnazijos darbo tvarką reglamentuojančių dokumentų reikalavimų ir išpažįsta gimnazijos vertybes.

Vertintojai pastebi, jog mokiniai drąsiai išsako savo nuomonę, diskutuoja, kreipiasi į pedagogus tiek pamokų, tiek pertraukų metu, yra mandagūs, paslaugūs, geba dirbti individualiai ir bendradarbiaudami su kitais mokiniais bei mokytojais. Rūpinantis mokinių asmenybės ir socialine raida, gimnazijoje pradėta vykdyti Socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, kuri 5-ose klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus. Už įvairius pasiekimus, aktyvumą, gerą mokyklos lankymą mokiniai yra skatinami.

Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba gimnazijoje vertinama gerai, yra kryptinga ir lanksti.

Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą, sėkmingai išnaudoja bendrųjų ugdymo planų galimybes teikti pagalbą mokiniams mokantis, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes. Dalis mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų naudojamos individualioms ir grupinėms mokinių konsultacijoms, diferencijuotam dalykų mokymui; numatytos ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo kryptys, mokiniai skirstomi į mobilias grupes pagal atitinkamo dalyko mokymosi pasiekimų lygį, išsaugant galimybes pereiti iš vienos mobilios grupės į kitą; sudaromos sąlygos pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje pasirinkti dalykų modulius pagal mokinių polinkius ir gebėjimus ir kt. Gimnazijoje susitarta dėl mokinių skatinimo, pažangos vertinimo, mokymosi motyvacijos palaikymo būdų.

Susitikimuose su Inicijatyvų mokinių klubo nariais, mokytojais vertintojai išsiaiškino, jog pagalba mokantis teikiama ne tik per pamokas, bet ir mokiniams bendraujant su mokytojais šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis po pamokų, konsultuojantis individualiai. Mokiniai teigia, jog nesinaudoja korepetorių pagalba, pakankamai žinių gauna iš mokančių mokytojų. Gimnazijoje sudaromos palankios sąlygos atsiskaityti ir gauti mokytojų konsultacijas mokiniams, praleidusiems pamokas dėl pateisinamos priežasties.

Vertintojai, tirdami pagalbos mokiniui teikimą pamokoje, užfiksavo veiksmingo pagalbos teikimo pamokoje pavyzdžių: šaškių ir šachmatų būrelyje 1–4 kl., dailės ir technologijų pamokoje 3a kl., matematikos pamokose (8abc 1 gr., IV kursas A 2 gr., 1b kl.), dailės pamokoje 5b kl., rusų k. pamokoje 1a 1 gr.) kl., lietuvių k. pradžios klasių pamokose (4a, 3b kl.).

Mokytojai periodiškai aptaria pagalbos mokiniams veiksmingumą analizuodami brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, bandomųjų egzaminų, metų kontrolinių darbų rezultatus, aptardami mokinių pasirodymus dalykinėse olimpiadose, konkursuose.

Psichologinė pagalba gimnazijoje, vertintojų komandos sutarimu, teikiama patenkinamai. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad gimnazijoje jaučiasi psichologiškai saugūs. Psichologinės paramos ir pagalbos jie sulaukia iš socialinių pedagogių, klasių vadovų, psichologės, draugų. Psichologinės pagalbos teikimas nustatytas kaip trūkumas atlikus gimnazijos vidinį įsivertinimą 2009–2010 mokslo metais bei pasirinktas vienu iš tobulinimo prioritetų.

Nuo 2010–2011 mokslo metų pradžios gimnazijoje pasikeitus psichologei, pastebimai gerėja psichologinės pagalbos teikimas, psichologė aktyviau bendradarbiauja su gimnazijos bendruomene. Mokyklos bendruomenė tikisi, jog psichologinės pagalbos teikimas taps kryptingesnis ir efektyvesnis.

Socialinė pagalba gimnazijoje organizuojama ir teikiama nuosekliai ir kryptingai.

Mokykla gerai žino daugumos mokinių gyvenimo socialinį kontekstą, nes gimnazijoje dirbančios socialinės pedagogės aktyviai bendradarbiauja su seniūnijų socialiniais darbuotojais, Kretingos socialinių paslaugų centro darbuotojais. Gimnazijos socialiniame pase atsispindi mokinių socialinė padėtis ir pagrindinės problemos. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis, mokyklos vertinimu, yra prasta. Išorės vertinimo metu nemokamas maitinimas skirtas 332 mokiniams iš 659 mokinių, lankančių gimnaziją. Gimnazijoje mokosi 315 mokinių iš daugiavaikių šeimų. Socialinės pedagogės stebi 43 mokinius, 33 mokiniai yra priskiriami nepilnamečių rizikos grupei, 5 mokiniai priskirti vaikų, darančių teisėtvarkos pažeidimų, grupei.

Socialinės pagalbos teikimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, organizuoja socialinės pedagogės, nuosekliai bendradarbiaudamos su gimnazijos vadovais, klasių auklėtojais ir mokytojais, psichologe, visuomenės sveikatos priežiūros specialiste, seniūnijų socialiniais darbuotojais.

Socialinė pagalba yra pagalbos mokiniui programos dalis, dirbama šiomis kryptimis: lankomumo problemų sprendimo, konsultacijų mokyklos bendruomenės nariams teikimo, pagalbos mokiniams, gyvenantiems socialinės rizikos šeimose, bei tiems, kurių tėvai išvykę į užsienį, teikimo,

nemokamo maitinimo organizavimo ir kt. Socialinės pagalbos teikimo plane numatomos konkrečios priemonės kiekvienam mėnesiui.

Gimnazija siekia analizuoti ir tenkinti daugumos mokinių socialinius poreikius, o dalijantis informacija paisoma konfidencialumo principo. Socialinės pedagogės labai nuoširdžiai rūpinasi mokiniais, žino jų problemas, siekia įgyti ir išsaugoti mokinių pasitikėjimą, stengiasi išsiaiškinti vieno ar kito poelgio priežastis, neįžeisti, išklausti, o bendraudamos su mokiniais laikosi nuostatos „girk viešai, bark individualiai“. Socialinės pedagogės siekia, kad visi mokiniai, nepaisant problemų įvairumo, išliktų mokykloje ir gerai joje jaustųsi. Socialiniai įgūdžiai ugdomi situacijų modeliavimo ir analizės metodu, žiūrint ir aptariant filmus, organizuojant renginius, akcijas, klasių valandėles, lektorių paskaitas, išvykas į senelių namus ir pan. Vertintojų komanda giria gimnaziją už bendradarbiavimą ir nuoširdžiu rūpinimusi grįstą socialinę pagalbą vaikams.

Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas vertinamas gerai.

Gimnazija, vykdydama Specialiojo ugdymo įstatymą ir kitus norminius dokumentus, reglamentuojančius specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą, tenkina visų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikius integracijos būdu. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikia logopedė. Pažymėtina, jog mokyklos logopedė, naudodamasi šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis, pati kuria mokymo priemones ir jomis naudojasi ne tik užsiėmimų metu, bet ir skleidžia gerą patirtį regione. Pagalbą SUP mokiniams teikia dalykų mokytojai. Dvi specialiosios pedagogės, dvi mokytojo padėjėjos teikia pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo ar kitų priežasčių. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą koordinuoja Specialiojo ugdymo komisija, į kurios sudėtį įtraukta ir socialinė pedagogė, psichologė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Komisija veikia nuolat, jos veikla planinga, orientuojamasi į poreikių nustatymą laiku ir reikiamos pagalbos teikimo organizavimą, dirbama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo Salantų gimnazijoje tvarka. Vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pradinis vertinimas, padedama nustatyti ugdymo tikslus, reguliariai aptariami SUP mokinių ugdymo rezultatai. Specialioji pedagoginė pagalba grįsta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimu. Naudingai bendradarbiaujama su Kretingos PPT.

Vertinimo metu gimnazijoje buvo 40 SUP mokinių, ugdomų pagal adaptuotas ir modifikuotas programas. Programas rengia mokytojai, konsultuojami specialistų. Atsižvelgiant į sutrikimo sunkumą ir pobūdį, pagalbą SUP mokiniams pamokose teikia specialusis pedagogas arba mokytojo padėjėjas; ugdymas vyksta grupėse ir pogrupuose, o pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas (esant reikalui, ir mokytojo padėjėjas). Išorinis diferencijavimas, kai sudaromos mobilios grupės pagal mokinių pasiekimus, sukuria sąlygas SUP mokiniams ugdytis nejučiant įtampos dėl galimų nesėkmių, užtikrinamas jų psichologinis saugumas. Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, gali parinkti ugdymo turinį ir mokymo metodus, atitinkančius realias mokinių galimybes ir gebėjimus, individualizuoti ir diferencijuoti ugdomąją veiklą.

Vertintojai užfiksavo sėkmingai teikiamos pagalbos SUP mokiniams pavyzdžių šiose pamokose: matematikos pamokose 2b kl., 6ab kl (3gr.), istorijos pamokoje 7b kl., fizikos pamokose 8c kl., 7b kl., lietuvių k. pamokoje Iiabc (4gr.) kl., 1b kl.

Vertintojai atkreipia gimnazijos dėmesį į tai, kad dalis logopedinių užsiėmimų vyksta pamokų metu, o tai prieštarauja Ugdymo plano reikalavimams.

Gabių vaikų ugdymas gimnazijoje vertinamas gerai.

Dėmesys ypač gabių vaikų mokymosi poreikiams ir jų ugdymo organizavimas pakankamai kryptingas, lankstus. Siekiama laiku pastebėti gabius vaikus ir kryptingai puoselėti jų gebėjimus. Gabių vaikų ugdymui skiriama dalis mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų (matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų mokymui, dalykų moduliams, individualioms ir grupinėms konsultacijoms), gabieji konsultuoja klases draugus pamokose. Darbas su gabiais vaikais vyksta ir po pamokų, papildomai, ypač ruošiantis konkursams, olimpiadoms. Sudaromos pakankamai geros sąlygos gabumams puoselėti

mokinių laisvai pasirenkamuose neformaliojo ugdymo užsiėmimuose tiek gimnazijoje, tiek kitose neformaliojo ugdymo įstaigose.

Gimnazijoje organizuojamos įvairios dalykinės olimpiados, mokiniai aktyviai dalyvauja ir puikiai pasirodo miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose.

Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės atstovais vertintojai sužinojo, jog mokykloje džiaugiamasi mokinių laimėjimais, kasmet organizuojama gabių mokinių šventė, kurios metu pagerbiami pasižymėję mokiniai, jų tėvai ir mokytojai: apdovanojami gimnazijos ir Salantų seniūno padėkos raštais, seniūnas apdovanoja mokinius atminimo dovanomis.

Pagalba planuojant karjerą, vertintojų komandos sutarimu, yra gera.

Gimnazijoje domimasi mokinių galimybėmis ir poreikiais, bendradarbiaujama su mokiniais ir jų tėvais siekiant suteikti išsamią informaciją apie galimybes mokiniams rinktis ar keisti mokomuosius dalykus, dalykų modulius, ugdytis mokinio galimybes ir gebėjimus atitinkančioje mobiliojoje grupėje ir, esant reikalui, ją keisti. Vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje sudaromos geros sąlygos mokiniams pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, o vidurinio ugdymo programoje mokiniai ir jų tėvai (globėjai) informuojami apie gimnazijos teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes, padedama susidaryti individualius ugdymo(-si) planus. Vertintojų komanda pažymi, jog gimnazijos ugdymo planas parengtas profesionaliai, išnaudojamos visos formaliojo ir neformaliojo ugdymo galimybės mokiniams atpažinti savo polinkius, gebėjimus ir kryptingai juos vystyti bei planuoti karjeros galimybes. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais paaiškėjo, kad mokiniams, kuriems dėl įvairių priežasčių sunku mokytis gimnazijoje, siūloma baigus pagrindinio ugdymo antrąją pakopą mokytis ir įgyti profesiją regiono profesinio ugdymo įstaigose.

Gimnazijos profesinio informavimo ir konsultavimo programa skiriama organizuoti profesinio konsultavimo, orientavimo bei informavimo darbą gimnazijoje. Gimnazijos bibliotekoje veikia PIT-as. Sukaupta daug informacijos apie profesijas, mokymo įstaigas, stojimo ir mokymosi sąlygas. PIT-o veiklai vadovauja PIT-o vadovė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Gedvilienė ir mokytoja R. Bumblienė, o bibliotekos darbuotojos kaupia ir sistemina informaciją apie profesijas. Informacija prieinama visiems lankytojams. Bibliotekoje yra kompiuteriai su prieiga prie interneto, todėl mokiniai turi geras galimybes IKT pagalba rasti juos dominančią informaciją. Gimnazijoje organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, Kretingos darbo biržos, Klaipėdos darbo rinkos mokymo ir konsultavimo tarnybos specialistais, universitetų, kolegijų bei profesinių mokyklų atstovais. Popamokiniai renginiai, dalyvavimas socialinėje veikloje, neformaliojo ugdymo būreliuose taip pat padeda atpažinti polinkius ir rinktis profesiją.

Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais paaiškėjo, jog jie yra patenkinti profesiniu informavimu ir konsultavimu, mokytojų, klasių auklėtojų pagalba. PIT-o paslaugos ypač naudingos tiems mokiniams, kurie namuose neturi kompiuterio ar interneto prieigos.

Tėvų pedagoginis švietimas vertinamas patenkinamai.

Tėvų pagalba mokantis, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis nepakankamai kryptingas. Siekiant išsiaiškinti, ar tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas yra sistemingas, kryptingas, gimnazijoje buvo atliktas tyrimas ir nustatyta, jog apie 66 proc. tėvų domisi ir padeda savo vaikams mokantis, tačiau tėvai yra linkę užimti pasyvaus stebėtojo ir informacijos gavėjo poziciją. Vienu iš gimnazijos veiklos prioritetu 2010–2011 mokslo metais laikomas bendravimas su tėvais kultūros tobulinimas nustačius, jog tebėra silpna tėvų nuostata reguliariai sekti vaikų pasiekimus naudojantis informacinėmis technologijomis.

Gimnazijoje yra nustatyta tėvų (globėjų) informavimo apie mokymosi sėkmingumą tvarka. Tėvai ir globėjai apie mokymosi sėkmingumą, asmenybės raidą informuojami du kartus per metus bendruose (organizuojamuose administracijos) ir klasių (organizuojamuose klasių auklėtojų) susirinkimuose, pasiekimų knygelėse, elektroniniame dienyne. Klasių auklėtojai privalo periodiškai stebėti, ar tėvai yra susipažinę su jiems teikiama informacija. Tėvų nuomonės apie gimnazijos veiklą

tyrimo rezultatai rodo, jog didžiajai daugumai tėvų (90,4proc.) pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir elgesį mokykloje, jiems įdomūs ir naudingi tėvų susirinkimai (83,9 proc.).

Klasių auklėtojams suteikta galimybė organizuoti papildomus susirinkimus ir juose informuoti apie mokymosi rezultatus. Tėvų dienų metu teikiama informacija apie pirmokų ir penktokų adaptaciją, tėvams teikiamos konsultacijos aktualiais klausimais.

Iš pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, jog tėvai gali dalyvauti atvirų durų dienose ir gauti visapusiškos informacijos. Tėvai kviečiami į mokyklos į šventes. Jiems suteikiama galimybė organizuoti ir budėti renginiuose. Paskutinio skambučio ir abiturientų išleistuvių šventėse dalyvauja mokinių tėvai kartu su savo vaikais. Tačiau dalis tėvų nepasinaudoja mokyklos teikiamomis galimybėmis.

Vertintojų komandos nuomone, tėvų pedagoginis švietimas būtų sėkmingesnis, jeigu gimnazijos bendruomenė daugiau dėmesio skirtų tėvų poreikiams nustatyti ir taikytų įvairesnes tėvų švietimo formas, ypač žalingų įpročių, nusikalstamumo prevencijos, vaikų apsaugos nuo smurto, patyčių, asmenybės raidos klausimais.

5. GIMNAZIJOS STRATEGINIS VALDYMAS

Gimnazijos strateginis valdymas vertinamas gerai.

Gimnazijos strategija gera.

Gimnazija parengusi 2007–2013 metų strateginį planą. Remiantis strateginiu planu, kasmet rengiamos mokslo metų veiklos programos. Vizija ir misija tinkamai atspindi gimnazijos savitumą ir priimtina daugumai bendruomenės narių. Metinių veiklos programų tikslai ir uždaviniai formuluojami diskutuojant įvairiais lygiais, remiamasi įsivertinimo, egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bei metinių įvertinimų duomenimis. 2010–2011 m. m. veiklos programoje numatyti uždavinių sėkmės kriterijai siejami su mokinių pažanga ir pasiekimais, tačiau sunkiai pamatuojami.

Gimnazijoje aiškios planavimo procedūros. Planų rengimui sudaromos darbo grupės. Dažniausiai darbo grupei vadovauja gimnazijos vadovas, atsakingas už plano įgyvendinimą. Darbo grupės analizuoja buvusių planų įgyvendinimą, tyrimų rezultatus ir kt. duomenis, paruošia projektus. Į projekto svarstymą įtraukiama dauguma bendruomenės narių. Planų projektams pritaria gimnazijos savivaldos institucijos. Gimnazijos sukurtas strateginis planas, metinės veiklos programa, metodinės tarybos veiklos planas dera ir sudaro prielaidas planingai mokyklos veiklai.

Gimnazijos veikla planuojama nuosekliai, pagal Kretingos rajone priimtas rekomendacijas. Nors nedaroma gimnazijos 2007–2013 metų strateginiame veiklos plane numatytos strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės, rengiant metines veiklos programas atsižvelgiama į strateginio plano įgyvendinimą. Daugumoje veiklos planų numatytų tikslų, uždavinių ir priemonių dera tarpusavyje ir veiksmingai nukreiptos mokyklos vizijai ir misijai įgyvendinti.

Gimnazijos įsivertinimas labai geras.

Mokytojai kryptingai analizuoja ugdymo turinio, mokymosi ir ugdymo vertinimo aspektus ir sukaupią informaciją lanksčiai naudoja veiklos kokybės įsivertinimui ir planavimui. Gimnazija nuo 2002 metų pradėjo savo veiklos įsivertinimą, dalyvavo įvairiuose vidaus audito metodikos tobulinimo projektuose šalyje. Yra aiškūs ir visiems žinomi susitarimai dėl įsivertinimo organizavimo. Beveik visi mokytojai įsitraukia į veiklos kokybės vertinimo procesus. Paskutiniaisiais metais atlikus platų įsivertinimą, pasirenkama tyrinėti problemą, sudarytą iš įvairių veiklos rodiklių. Išvados svarstomos Mokytojų taryboje ir priimami nutarimai tolimesnės veiklos tobulinimui. Gimnazijoje nuosekliai analizuojamos sėkmės ir nesėkmės, ieškoma daug darbo nereikalaujančių, bet didesnę naudą teikiančių sprendimų. Ieškant bendrų sprendimo būdų daug dėmesio skiriama pamokai: stebimas jų organizavimas, analizuojami stebėjimo rezultatai, atliekami tyrimai ir apklausos, organizuojami seminarai pamokos tobulinimo tematika.

Kiekvieną pavasarį, atlikus platųjį įsivertinimą, Mokytojų tarybos posėdyje svarstomos išvados, priimami nutarimai, pasirenkama giluminio vertinimo problema bei aptariama, kokie veiklos rodikliai bus vertinami. Gautos išvados pateikiamos gimnazijos bendruomenei bei skelbiamos gimnazijos tinklalapyje. Beveik visi mokytojai atsižvelgia į įsivertinimo rezultatus planuodami savo kasdienę veiklą bei visos gimnazijos darbą.

Vadovavimo stilius labai geras.

Gimnazijos vadovai kompetentingi ir įsipareigoję bendruomenei žmonės. Dalyvaujantys įvairiuose projektuose ir tinkamai išmokę naudotis aktualia šiuolaikine informacija, geba kūrybiškai organizuoti personalo darbą, paskirstyti įpareigojimus, į kaitos ir kokybės siekimo procesus įtraukti beveik visus bendruomenės narius. Gimnazijos vadovai santykius su bendruomene grindžia savitarpio supratimu ir pasitikėjimu. Pokalbiuose su mokyklos bendruomenės nariais akcentuotas vadovų komandinio darbo stilius. Vienas iš gimnazijos tikslų 2010–2011 m. m. puoselėti bendruomenės kultūrą. Gimnazijos vadovai siekia kurti atvirą ugdymo(-si) įstaigą ir pagrindiniais gimnazijos gyvenimo klausimais tartis su mokyklos savivaldos institucijomis bei visa mokyklos bendruomene. Nuo šių mokslo metų tai padaryti padeda elektroninio dienyno naudojimas.

Gimnazijos vadovai pasižymi lyderio savybėmis, jais pasitiki mokytojai, mokiniai ir tėvai. Gimnazijos vadovai objektyviai įvertina padėtį, skatina ir remia iniciatyvas, darančias įtaką gimnazijos kaitai. Kūrybiška Metodinės tarybos veikla sudaro sąlygas metodinių grupių vadovams tapti grupių lyderiais, kurie prisiima atsakomybę už ugdymo proceso kokybę bei tobulinimą.

Personalo valdymas geras.

Gimnazijoje dirba dauguma išsilavinusių, aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas turinčių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Trūksta chemijos mokytojo specialisto (šiuo metu chemijos mokytoja vaiko auginimo atostogose). Išorės vertinimo metu gimnazijoje dirbo 60 mokytojų: 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų; 26 vyresnieji mokytojai bei 20 turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 neatestuoti; 5 neformaliojo ugdymo mokytojai ne specialistai, tačiau dideli entuziastai ir su mokiniais dirbantys labai daug ir įdomiai, pasiekiantys puikių rezultatų. 26 mokytojai yra baigę Salantų gimnaziją ir sugrįžę dirbti į savo mokyklą. Aptarnaujančio personalo kaita nedidelė. Darbuotojai atsakingai vykdo savo pareigas, mokykloje ir jos teritorijoje švaru ir tvarkinga.

Gimnazijos vadovai pagarbiai ir dalykiškai bendrauja su visais darbuotojais. Gimnazijoje dirba daug kvalifikuotų darbuotojų, dauguma jų nuolat rūpinasi savo kompetencijų tobulinimu. Kvalifikaciniai seminarai mokytojams vyksta mokinių atostogų metu, temos parenkamos pagal mokyklos pasirinktus prioritetus. Mokytojai, grįžę iš individualių kvalifikacinių seminarų, dalijasi žiniomis metodinėse grupėse. Visi mokytojai gali naudotis IKT savo dėstomo dalyko pamokose, o 80 proc. mokytojų turi IKT raštingumo žinių, atitinkančių pedagogų kompiuterinio raštingumo standartą. Gimnazijoje prasidėjo atvirų pamokų, kurių tikslas – pademonstruoti išmokimo stebėjimo metodus, ciklas. Šiemet bus stebimos ir aptariamose septynios pamokos (septynios metodinės grupės). Tai gerosios patirties sklaida ir mokymasis. Gimnazijos mokytojai bei vadovai dalijasi gerąja patirtimi ir veda kvalifikacinius seminarus už mokyklos ribų (per pastaruosius dvejus metus tai vyko 45 kartus). Mokykloje gera bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra. Esant būtinumui pavieniai mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, tačiau didžiausią naudą jaučia mokymdamiesi visas kolektyvas kartu. Seminarai gimnazijoje organizuojami atsižvelgiant į metinės veiklos programos tikslus ir uždavinius. Gimnazijos mokytojai kryptingai dalijasi gerąja patirtimi: veda atviras pamokas mokyklos ir rajono bendruomenei, organizuoja seminarus ir skaito pranešimus Kretingos ir aplinkinių rajonų pedagogams, rašo straipsnius vietinėje ir respublikinėje spaudoje, dalyvauja rajono ir respublikinėse parodose, projektuose. Kasmet mokslo metų pabaigoje mokytojai įsivertina savo darbą. Gimnazijos darbuotojų teisės ir pareigos yra tiksliai apibrėžtos Darbo tvarkos taisyklėse ir visiems suprantamos.

Gimnazijoje vykstant įvairiems procesams buriamos įvairios ilgalaikės ir trumpalaikės darbo grupės. Komandos buriamos atsižvelgiant į darbuotojų kompetencijas ir patirtį. Darbo grupėse

dalyvauja mokytojai, kai kuriose – tėvų ir mokinių atstovai. Daugeliui grupių vadovauja mokytojai, taip skatinamas lyderiavimas. Mokytojai atlieka mokyklos veiklos įsivertinimą ir įsivertinimo metu pastebėti trūkumai yra svarstomi mokyklos bendruomenėje, veikla yra koreguojama.

Įsivertinimo grupių vadovai kasmet keičiami, todėl jau pusė bendruomenės narių pabuvo vadovais. Sėkmingai dirba kitos, ilgalaikės darbo grupės: Prevencinio darbo, Specialiojo ugdymo, Gamtosauginių mokyklų mprojektų grupė, darbinė grupė socialinei veiklai organizuoti ir koreguoti, projekto „Drąsinkime ateitį“ grupė. Veiksmingas komandinis dalyvavimas respublikiniuose projektuose užtikrina teigiamus pokyčius gimnazijoje.

Materialinių išteklių valdymas vidutiniškas.

Lėšų vadyba gera. Gimnazijoje biudžeto lėšos tvarkomos pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Gimnazijos bendruomenė informuota ir žino finansinę padėtį. Dėl lėšų naudojimo tariamasi su savivaldos institucijomis ir profsajunga. Iš 2 proc. pajamų mokesčio perskaičiavimo per paskutinius trejus metus gauta 33 806 Lt, iš kurių kasmet mokytojams skiriama fiksuota suma kopijavimo paslaugoms bei kanceliariinėms prekėms pirkti. Gimnazija pritraukia lėšų projektams įgyvendinti keletą metų iš eilės, tačiau šiais metais finansuotas tik vienas projektas už 1000 Lt. Tik antri metai netrūksta mokinio krepšelio lėšų, tai turėjo neigiamos įtakos gimnazijos pažangai. Gimnazijos nuolatiniai rėmėjai – Salantų ir Imbarės seniūnijos.

Gimnazijoje gerėja apsirūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Pagal gaunamas lėšas ir dalyvaujant projektuose atnaujinama kompiuterinė technika. Nors pažanga akivaizdi, tačiau nepakankama visiems kabinetams aprūpinti. Stebint pamokas buvo vertinamas patalpų tinkamumas mokytis: jaukumas, estetiškumas, informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, jų kokybė ir panaudojimo veiksmingumas, racionalus erdvių, patalpų pritaikymas ir naudojimas ugdymo procesui. Vertintojai 130 įvairių veiklų minėtus aspektus įvertino taip:

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
12 pamokų 9 proc.	39 pamokos 30 proc.	69 pamokos 53 proc.	10 pamokų 8 proc.

Gimnazijoje sustabdyta renovacija. Pastatų būklė patenkinama. Pakeisti langai, bet ne visur atlikta apdaila. Dalis kabinetų suremontuoti, gauti nauji suolai, lentos. Jaukūs ir tvarkingi pradinių klasių kabinetai. Pagrindinio ir pradinių klasių pastatų koridorių sienų būtinas remontas, pagrindinio pastato koridorių grindų parketas susidėvėjęs, ištrupėjęs. Aktų salėje ant prastos kokybės parketo vyksta choreografijos pamokos, renginiai. Mažajai sporto salei taip pat reikalingas remontas. Dalies kabinetų neišvaizdžios sienos (fizikos, technologijos, muzikos ir kt.). Netinkamose patalpose dirba po vieną lietuvių ir anglų kalbos mokytoją. Trūksta erdvesnių kabinetų specialiajam pedagogui, pavaduotojui ūkio reikalams bei kompiuterinės priežiūros specialistui.

Vertintojų nuomone, siekiant garantuoti mokiniams tinkamas sveikatos ir ugdymosi sąlygas būtina renovuoti pastatus bei atnaujinti baldus.

Išorės vertintojų komanda linki vadovams, mokytojams, kitiems darbuotojams ir mokiniams sėkmingai įgyvendinti mokyklos veiklos tikslus ir išsiskirti patrauklumu, sumaniu vadovavimu, tikėjimu mokyklos pažanga.