

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Kretingos rajono Salantų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušra Zebitienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Salantai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

*Strateginis gimnazijos tikslas „Gerinti ugdymo kokybę“* buvo įgyvendinamas stiprinant užduočių diferencijavimą, grįžtamosios informacijos mokiniams individualizavimą, sudominimą pamoka, diskusinę kultūrą; kuriant funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas.

Didelis dėmesys buvo skirtas pedagoginių darbuotojų kompetencijoms tobulinti. Mokytojai dalyvavo seminaruose, mokėsi kolegialiai metodinėse grupėse ir tikslinėse komandose. Mokantis dėmesys buvo sutelktas į išsikeltus prioritetus: užduočių diferencijavimą, grįžtamąjį ryšį, sudominimo pamoka elementus bei diskusinės kultūros ugdymą.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, administracija ir mokytojai mokėsi dirbti nuotoliniu būdu, dalyvavo ženkliai daugiau nuotolinių mokymų negu įprastai. Gimnazijoje parengta ir įgyvendinta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Microsoft Office 365 galimybės ir praktinis panaudojimas ugdymo procese“. Visi mokytojai mokėsi darbo dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“ pagrindų. Pastebimai išaugo mokytojų kompiuterinio raštingumo kompetencija. Jie išmoko dirbti Zoom programa, Office 365 nuotolinio mokymo platforma, aktyviau taikė skaitmenines mokymo priemones. Iškilus natūralus poreikis ieškoti skaitmeninių mokymo priemonių, mokyti jų taikymo ugdymojoje veikloje (mokymui ir grįžtamajam ryšiui). Patobulinta informacijos sklaidos gimnazijoje sistema.

Praturtinus mokytojų mokymąsi skaitmeninėmis formomis, sustiprėjo kolegialus mokymasis. Metodinėse grupėse, įvairiose komandose mokytojai mokėsi vieni iš kitų, sprendė ugdymo klausimus. Pastebimai išaugo lyderystė tarp mokytojų. Lyderiai ėmėsi atsakomybės būti

kolegų konsultantai, todėl mokymasis buvo sklandus ir rezultatyvus. Atkakliai, tikslingai tobulinamas ir dėl to taip greitai išaugęs mokytojų gebėjimas naudoti ugdymo procese informacines technologijas (toliau – IT), padėjo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu išlaikyti mokymosi motyvaciją, sėkmingai mokytis, jaustis saugiams. Mokiniai baigė dalykų programas, abiturientai sėkmingai išlaikė brandos egzaminus. Mokiniai išbandė mokymosi formų ir galimybių įvairovę, sustiprėjo jų savarankiško mokymosi, konsultavimosi, laiko planavimo gebėjimai. Mokyklų pažangos įsivertinimo (toliau – MPI) duomenimis, rodiklį „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ mokiniai įvertino 2,9 balo iš 4.

Siekdami gerinti lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikėse lietuvių kalbos ir matematikos mokymo kvalifikacijos tobulinimo programose. Sprendžiant raštingumo problemą, organizuotas pagalbos mokiniui specialistų, lietuvių kalbos ir pradinių klasių mokytojų metodinis renginys „Raštingumo ugdymo problemų sprendimas pradiniam ir pagrindiniam koncentruose“. Parengtas ir laimėtas projektas „Matematikos pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualią ugdymo aplinką“, finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0010. Gimnazijos partneriais projekto veiklose tapo Klaipėdos miesto Hermano Zudermano, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos. Projekto konsultantė – Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija. Projekto veiklomis bus siekiama pagerinti matematikos ugdymo rezultatus technologijų pagalba, mokymą personalizuojant, padarant jį interaktyvų, kontekstualų, pritaikant jį įvairiems poreikiams.

Metodinė veikla buvo nukreipta į kolegialų mokymąsi, operatyvią pagalbą mokiniui, ugdymo(si) pažangos analizę ir rekomendacijas jam tobulinti. Siekiant ugdymo kokybės ir kiekvieno vaiko pažangos, buvo perorganizuotos metodinės grupės, sukurta nauja – pagalbos mokiniui specialistų – metodinė grupė. Metodinė taryba parengė rekomendacijas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), kaip pasiruošti nuotoliniam mokymui(si); rekomendacijas mokytojams ugdymo procesui nuotoliniu būdu tobulinti karantino laikotarpiu, grįžtamajam ryšiui, pagalbai specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikti. Analizavo I ir II pusmečių rezultatus ir teikė rekomendacijas dėl jų gerinimo: patobulinta mokinių pasiekimų fiksavimo forma, išspręstos muzikos ir fizinio ugdymo pasiekimų vertinimo problemos. Organizavo nuotoliniu būdu pamokų stebėjimą siekiant išsiaiškinti, kiek mokytojai mokymuose ir kolegialiai bendradarbiaudami įgytas žinias ir gebėjimus taiko pamokose ir kokia yra pamokų, vedamų nuotoliniu būdu, kokybė. Prieita prie išvados, kad didžioji dauguma stebėtų pamokų buvo įdomios, įtraukiančios, o nuotolinėse pamokose tikslingai naudotos skaitmeninės priemonės. MPI rodiklį „Pamokoje aš nebijau suklysti“ mokiniai įvertino 2,9 balo iš 4.

Gimnazijoje mokiniams buvo teikiama veiksminga švietimo pagalba.

Sistemiškai buvo teikiama mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes konsultacijas. Vaiko gerovės komisijoje buvo analizuojamos mokymosi problemos ir organizuojama pagalba sudarant mokiniams mokymosi spragų šalinimo grafikus. Gavus tokią pagalbą, daugumai mokinių pavyko pasiekti minimalią pažangą. Buvo organizuojami administracijos, mokytojų ir šeimos (vaikų ir jų tėvų) susirinkimai, kuriuose buvo sprendžiamos mokymosi motyvaciją praradusių mokinių mokymosi problemos. Ši priemonė buvo ypač veiksminga. Administracija organizavo nuotoliniu būdu susirinkimus su visų klasių mokinių tėvais ir teikė konsultacijas, kaip vaikams padėti mokytis: planuoti laiką, susidaryti dienotvarkę, susikurti darbo vietą ir kt. MPI rodiklį „Su mano vaiku aptariamos mokymosi sėkmės“ tėvai įvertino 3,1 balo iš 4, rodiklį „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ mokiniai įvertino 2,9 balo.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui dideliu iššūkiu tapo specialiųjų poreikių mokinių ugdymas. Vyko intensyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, diskusijos, kaip dirbti, kad būtų pasiektas kuo geresnis rezultatas. Visi mokytojai išklausė paskaitą „Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“, mokytojams buvo teikiamos konsultacijos, kaip tokiems mokiniams individualizuoti ir pritaikyti BP turinį. SUP turintiems mokiniams buvo parengti individualūs ugdymo planai, pagalba teikiama individualiai ir pogrupiuose. Nuotolinio mokymo metu pagalba buvo teikiama vienuolikai mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymo (si) poreikius (toliau – SUP). Intensyvesnė pagalba buvo teikiama didelius SUP turintiems pradinė klasių mokiniams. Pagalba buvo mobili, nuolat peržiūrima ir koreguojama. Buvo teikiamos konsultacijos mokinių tėvams apie SUP turinčių mokinių pažangą, pagalbos būdus, metodus, apie vaikų kalbėjimo ir kalbos sunkumų įveikos galimybes, metodus, priemones. Teigiama tai, kad SUP turinčių mokinių tėvai įvertino pagalbos svarbą, pagal galimybes vaikams padėjo. Pasibaigus pusmečiams SUP turintys mokiniai reflektavo mokymosi procesą ir rezultatus, savo veiklą, pastangas įsivertino teigiamai. Mokslo metus baigė 33 SUP turintys mokiniai, visi padarė pažangą, jų pasiekimai įvertinti teigiamai. Trys 3b klasės SUP turintys mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Velykų papročiai“ ir projekto kūrybinių darbų virtualioje parodoje. Jie apdovanoti padėkomis.

Ugdymas karjerai buvo integruotas į dalykų bendrąsias programas, neformalųjį švietimą, pažintinę ir klasės vadovo veiklas. Visi 2G–4G gimnazistai gavo bent vieną individualią profesinio orientavimo (karjeros) konsultaciją. 2020-11-25 vyko ugdymo diena „Ugdymo karjerai diena“. Per laisvas pamokas 7 ugdymo karjerai užsiėmimus mokiniams vedė bibliotekos vedėja. Kad ugdymas karjerai buvo sėkmingas, liudija mokinių pasirinktas tolimesnis kelias: visi mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą gimnazijoje arba profesinėse mokyklose, iš 19 vidurinių išsilavinimą

įgijusių abiturientų 14 mokosi aukštosiose mokyklose (11 iš jų – valstybės finansuojamose vietose), 1 mokinė studijuoja užsienyje. IQES online Lietuva 2020 metų mokinių apklausos rodiklis „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ įvertintas 3 balais (2019 m. - 2,8), tėvų apklausos rodiklis „Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“ įvertintas 3,1 balo (2019 m. - 3,0).

Kūrybiškai įgyvendinta sveikatos priežiūros programa, kurią bendradarbiaudama su gimnazijos bendruomene įgyvendino sveikatos priežiūros specialistė. Paskaitos, praktiniai užsiėmimai, edukacinės išvykos padėjo mokiniams stiprinti emocinę būseną, fizinę sveikatą, sveikos gyvensenos gebėjimus, kurie tiesiogiai yra susiję su jų mokymosi kokybe.

Gimnazijoje buvo įgyvendinama projektinė veikla:

- tęsiama Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa (GMP), kurios tikslas – ugdyti mokinių ekologinę kultūrą, kūrybinę iniciatyvą, darnos su gamta jausmą, formuoti mokinių aplinkosaugos, aplinkotyros pažinties, humanistines ir pilietines nuostatas. Projektą įgyvendino 1–4G klasių mokiniai. Už tikslingą, prasmingą, praktinę gamtosauginę veiklą gimnazijos bendruomenė 13-ktus metus apdovanota Žaliaja vėliava;

- mokinių skaitymo gebėjimai buvo ugdomi bibliotekos inicijuotame ir organizuotame projekte „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“: 4-tą (kontaktiniu būdu), 6-tos ir 1G (nuotoliniu būdu) klasių mokiniai skaitė balsu Šiaurės šalių rašytojų knygų ištraukas, atliko kūrybines užduotis;

- 1–4 klasių mokinių sveiko gyvenimo gebėjimai buvo ugdomi tęstiniame respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Projektas buvo integruotas į mokymo dalykus ir klasių vadovų veiklą. Mokiniai priėmė iššūkius: „Nei dienos be mankštos!“, „400 gramų daržovių ir vaisių kasdien!“, „Grūdiniai produktai yra sveikatai palankios mitybos pagrindas“, „Pieno tūsas“, „10 000 žingsnių yra vieni juokai!“, „Saldintą gėrimą keičiu į vandenį“. Už aktyvų dalyvavimą veiklose gauta projekto vadovų padėka;

- Iniciatyvių mokinių klubas (IMK) dalyvavo Atvirų jaunimo erdvių programoje „Jaunimo būstinė“. Programai įgyvendinti laimėjo 499 eurų ir nusipirko kompiuterį. Dalyvaudami šiame projekte gimnazistai mokėsi rengti paraiškas programoms, jas įgyvendinti, būti atsakingi už erdvės priežiūrą;

- 8–4G klasių mokiniai įgyvendino projektą „Mes rūšiuojam“, kurio tikslas – formuoti mokinių nuostatą ir ugdyti įgūdžius rūšiuoti ir rinkti elektros ir elektroninės įrangos, nešiojamųjų baterijų atliekas, jų nešalinti su kitomis buityje susidarančiomis atliekomis. Mažinti aplinkos taršą. Į projektą buvo įtraukti ir miestelio gyventojai. Per visus metus buvo surinkta ir

priduoda 1211 kg. nebereikalingų atliekų. Tai didžiausias pasiekimas per visą projekto vykdymo laiką;

Taikytos priemonės padėjo pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų.

Gimnazijos mokinių metinių pasiekimų lentelė:

	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Nepatenkinamai
1–4 kl.	16	42	53	0
5–8 kl.	8	15	83	1
1G–2G kl.	2	12	66	0
3G–4G kl.	0	8	34	0

Mokinių pažangumas 99,7%. Mokytojų tarybos sprendimu, 16-os mokinių nuotraukos už labai gerą mokymąsi ir nepriekaištingą elgesį patalpintos gimnazijos Garbės lentoje, 57 mokiniams už įvairius pasiekimus pareikšti Mokytojų tarybos pagyrimai.

Gerai valstybinių brandos egzaminų rezultatai. 4G klasėje mokėsi 20 abiturientų. 19 baigė vidurinio ugdymo programą (1 mokinė egzaminų sesijoje nedalyvavo). Abiturientai laikė 180 valstybinių brandos egzaminų. 5 mokiniai (26,32%) neišlaikė matematikos VBE, (plg. Kretingos rajone neišlaikė 35,32%, Lietuvoje 32,38% ši egzaminą laikusių mokinių). Šešių mokomųjų dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, užsienio kalbos (anglų), chemijos, matematikos ir istorijos, VBE įvertinimų vidurkiai viršija Kretingos rajono rodiklius. 2020 metų Žurnale „Reitingai“ Salantų gimnazija yra 50-tuke Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbos (31 vieta) ir biologijos (37 vieta).

Brandos egzaminų rezultatų lentelė:

Egzaminas	Laikiusių mokinių skaičius ir procentas	Neišlaikiusių egzaminų mokinių skaičius ir procentas	Balai			
			16-35 (skaičius ir procentas)	36-85 (skaičius ir procentas)	86-99 (skaičius ir procentas)	100*
<b>Lietuvių kalbos ir literatūros VBE</b>	19 (95%)	1 (5,26%)	2 (10,53%)	12 (63,16%)	4 (21,05%)	0 (0%)
<b>Užsienio kalbos (anglų) VBE</b>	19 (95%)	0 (0%)	3 (15,79%)	13 (68,42%)	3 (15,79%)	0 (0%)
<b>Matematikos VBE</b>	19 (95%)	5 (26,32%)	9 (47,37%)	5 (26,32%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>Istorijos VBE</b>	6 (30%)	0 (0%)	1 (16,7%)	4 (66,67%)	1 (16,67%)	0 (0%)
<b>Biologijos VBE</b>	11 (55%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0%)
<b>Fizikos VBE</b>	2 (10%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)

<b>Chemijos VBE</b>	2 (10%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
---------------------	---------	--------	--------	----------	--------	--------

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. keturios 3G klasės mokinės mokosi neakivaizdinėje Jaunųjų matematikų mokykloje.

Dvi 1G ir 2G klasių mokinės teikė paraiškas dalyvauti FLEX 2020–2021 mainų programoje, organizuojamoje JAV ambasados Lietuvoje ir Amerikos Tarptautinio švietimo tarybos (ji remiama Jungtinių Amerikos Valstijų vyriausybės). 1G klasės mokinė laimėjo du etapus. 2G kl. mokinė – visus tris etapus: 1) paraišką įvertino nepriklausoma komisija ir mokinė pateko į pusfinalį; 2) pusfinalyje užpildžiusi išsamesnę paraišką, sėkmingai išlaikė anglų kalbos testą ir parašė rašinį; 3) pakviesta dalyvauti pokalbyje su Amerikos Tarptautinio švietimo tarybos darbuotojais, po jo pakviesta vieniems metams gyventi amerikiečių šeimoje ir mokytis amerikiečių mokykloje. Dėl karantino mokinė į Ameriką neišvyko.

Gimnazijoje inicijuoti robotikos užsiėmimai. Jie buvo įgyvendinami gimnazijos mokytojams parengus neformaliojo vaikų švietimo *programas*. Tai gimnazijos siekis kuo anksčiau pradėti vaikus mokyti programavimo pagrindų.

Laimėtos prizinės vietos rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose:

1–4 klasių konkursas „Raštingiausias pradinukas“	1, 2 ir dvi 3-ios vietos
9–12 kl. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	3 vieta
10–12 klasių istorijos olimpiada	3 vieta
Geografijos olimpiada	3 vieta
9–12 klasių biologijos olimpiada	1, 2 ir dvi 3-ios vietos
9–12 kl. fizikos olimpiada	1 vieta
5–8 klasių gamtos mokslų-biologijos olimpiada	1 vieta
9–12 klasių chemijos olimpiada	1 ir dvi 3-ios vietos
9–12 klasių matematikos olimpiada	2, 3 vietos
9–10 klasių anglų kalbos konkursas	1, 2 vietos
Rusų kalbos olimpiada 10–11 kl	1 vieta
5–7 kl. dailės olimpiada, 5–7 kl.	Nominacija
Technologijų olimpiada (7–8, 9–10, 11–12 kl.)	1, 3 vietos
Šachmatų komandinės varžybos	1 vieta
1–4 klasių šachmatų varžybos „Mažieji šachmatininkai“	3 vieta
1-4 kl. mokinių sportinių žaidynių šaškių varžybos „Mažieji šaškininkai“	1 vieta
Šachmatų turnyro Mero taurei laimėti, skirto Lietuvos Nepriklausomybės 30-mečiui paminėti	3 vieta

Laimėtos prizinės vietos respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose:

I Baltijos šalių šokių konkursas „Rudeninės žvaigždės“	2 vieta
2020 m. STEAM mokslų konkursas „Mūsų eksperimentas“	Mokinių komanda tapo nugalėtoja
Nacionalinis konkursas „Pamoka gamtoje – svajokime drauge“	Mokinė-laureatė

Projekto „Mes rūšiuojam“ piešinių konkursas „Išradimas iš elektronikos ir baterijų atliekų“	2 vieta
Tarptautinis konkursas-paroda „Kalėdinis žaisliukas iš gamtinių medžiagų“	3 vieta
Lietuvos TV laida-konkursas „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“	Pusfinalio laimėtojas, 9-okų finalo dalyvis
Geriausių keturių Lietuvos 9-okų varžytuvės dėl stipendijos dvejus metus mokytis Maastrichte, Nyderlanduose	53 tūkst. eurų stipendijos mokyti Maastrichte laimėtojas
XXI skautų dainų konkursas „Gražių dainelių daug girdėjau“	3 vieta
Respublikinis „Žyvio“ konkursas	4 vieta
Tarptautinis 5–12 klasių rašinių konkursas „Šviesa@as“	Paskatinamoji premija
1–4 klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Išmintingi pasirinkimai“	Nominacija „Gražiausias piešinys, surinkęs daugiausiai svetainės <a href="http://www.e-piesiniai.eu">www.e-piesiniai.eu</a> lankytojų balsų

Mokiniai sėkmingai dalyvavo internetiniuose konkursuose: laimėti Auksinės, Oranžinės Kengūros diplomai anglų kalbos, Oranžinės ir Sidabrinės Kengūros diplomai lietuvių kalbos, Sidabrinės – istorijos Kengūros konkursuose. Vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 3 mokiniai tapo diplomantai. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ laimėti 5 medaliai, 69 diplomai, 14 padėkų.

Ugdymo kokybei gerinti buvo tęsiamas uždavinio „Kurti funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas“ įgyvendinimas. Šis procesas gimnazijai labai svarbus, nes vykdoma renovacija, atnaujinamos erdvės ir jas reikia kurti, kad būtų estetiškos ir funkcionalios, tarnautų mokinių pažangai ir pasiekimams. Tuo tikslu mokytojų komanda dalyvavo cikle kvalifikacijos tobulinimo renginių-edukacinių išvykų „Šiuolaikinės edukacinės aplinkos ir jų kūrimas“: „Pamokos kitaip Kurmaičių pradinėje mokykloje“, Respublikinis pedagogų forumas „Šiuolaikinio ugdymo prioritetai: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“, „Edukacinių erdvių panaudojimas ugdymui Mažeikių M. Račkausko gimnazijoje“.

Buvo tęsiami gimnazijos pirmo aukšto (prie muziejaus) atnaujinimo darbai: įrengta gėlių zona ir standas, kuriame viešinami aukščiausius akademinis pasiekimus turintys mokiniai. Atnaujintas gimnazijos vestibulius: įrengtos gėlių zonos, postas budėtojoms, gimnazijos ir tautos vertybes reprezentuojantys standai, gimnazijos pasiekimų Garbės galerija. Šios erdvės ugdo mokinių estetinį skonį, padeda suvokti ir puoselėti gimnazijos ir tautos vertybes, reprezentuoja gimnaziją.

Atkurtas gimnazijos muziejus buvo naudojamas edukaciniams tikslams: čia vyko pamokos, kuriose mokiniams buvo pasakojama gimnazijos istorija, tradicijos, vertybės, didžiuojamasi gimnazijoje dirbusiais pedagogais, garsinisiais gimnaziją mūsų šalyje ir už jos ribų.

2020 metais gimnazijos muziejus dalyvavo respublikiniame mokyklų muziejų konkurse ir laimėjo 1 vietą.

Iniciatyvių mokinių klubas, kaip ir kasmet, turtino savo erdvę dalyvaudamas Atvirų jaunimo erdvių programoje „Jaunimo būstinė“. Programai įgyvendinti laimėjo 499 eurų ir įsigijo kompiuterį.

Gamtos mokslų erdves 2019 metais praturtinus mokymo priemonėmis, įsigytomis iš tikslingai skirtų ŠMM lėšų, šios priemonės 2020 metais buvo veiksmingai integruotos į ugdymo procesą. Mokiniai dalyvavo projekte „Gyvoji žemė. Gyvūnai – mūsų mokytojai“. Regioninėje mokinių gamtamokslinių tiriamųjų darbų konferencijoje pristatė tiriamąjį darbą „Buityje naudojamų aerozolių poveikis įvairių augalų sėklų dygimui ir augimui“. Biologijos mokytoja skaitė pranešimą „Išmaniųjų technologijų taikymas tyrinėjant gamtą“. Gimnazijos tikslas – įrengti gimnazijoje gamtos mokslų laboratoriją.

Prasidėjus nuotoliniam mokymui, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių ir mokytojų aprūpinimui kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Šis procesas vyko sklandžiai, nes buvo atlikti poreikių tyrimai, bendradarbiaujama su šeimomis, kompiuterių inžinierius teikė pagalbą.

Gimnazijos ugdymo pasiekimų gerinimo strategiją analizavęs Kretingos rajono administracijos Švietimo skyrius įvertino ją kaip tikslingą ir veiksmingą.

Remiantis apklausų, ugdymosi rezultatų, įsivertinimo analizės duomenimis, siekiant stiprinti ar išlaikyti stabilią ugdymo kokybę, tobulintinos šios veiklos:

- individualių mokinio poreikių tenkinimas, sudarant sąlygas kiekvienam pasiekti jo lūkesčius ir gebėjimus atitinkantį rezultatą: įtraukiant skirtingo sudėtingumo užduotis, įgalinant VIP-ą, veiksmingai teikiant grįžtamąjį ryšį ir jį panaudojant mokymuisi;
- sudominimo pamoka būdų ieškojimas;
- veiksmingų skaitmeninių priemonių ieškojimas ir jų tikslingas taikymas mokymo(si) procese;
- gerosios patirties, kuri surasta stebint kolegų pamokas, sklaidos inicijavimas ir skatinimas;
- estetiškų ir funkcionalių erdvių kūrimas/atkūrimas.

*Strateginis tikslas „Kelti bendruomenės kultūros lygį“* buvo įgyvendinamas ugdant mokinių socialines emocines kompetencijas ir stiprinant lyderystę.



Socialinės emocinės mokinių kompetencijos buvo ugdomos sistemingai. Gimnazijoje visose klasėse buvo įgyvendinamos Lions Quest programos (1–4 klasėse per neformalųjį švietimą, 5–4G klasėse – per pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti). Visi mokiniai turėjo vieną užsiėmimą per savaitę.

Gimnazija įsitraukė į antrą SEU projektą, kurio tikslai – parengti mokykloms SEU konsultantus; teikti mokykloms pagalbą – pristatyti knygą „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“ ir socialinio emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankius. Projekto kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 5-ių žmonių komanda. Įgytos žinios buvo perduotos mokytojams. Pradėtas taikyti įrankis – SEU užsiėmimų stebėjimo protokolai. Spalio mėn. gimnazijoje stebėta 80 procentų SEU užsiėmimų: daugumoje užsiėmimų matyti stiprus emocinis santykis tarp mokinių ir mokytojo (tai būtina sėkmingo užsiėmimo sąlyga). Mokytojai dirba kūrybiškai, tai rodo naudojamos mokymo priemonės, užduotys, kūrybiškas mokinių skirstymas į grupes, diskusijos. Tobulintinas įgytų gebėjimų ryšys su gyvenimu.

Dvi mokytojų komandos (po 12 žmonių) dalyvavo mokymų cikle „Socialinių emocinių kompetencijų tobulinimas“ ir stiprino savo socialinius-emocinius gebėjimus. Lietuvių kalbos ir matematikos mokytojai dalyvavo seminarų cikle „Mokytojų emocinis intelektas (EQ) – mokinių akademinį rezultatų pažangai“. Kiti mokytojai dalyvavo individualius poreikius tenkinančiuose seminaruose (Kvalifikacijos tobulinimo renginių suvestinė).

Dėmesys buvo skirtas SUP turintiems mokiniams. Atliktas tyrimas „Mokiniai, turintys SUP ir patyčios“. Tyrimo išvados: dauguma SUP turinčių mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, klasėje patyčių nepatiria. Vienuolika SUP turinčių mokinių ir jų tėvų iki karantino dalyvavo projekte „Pozityvi tėvystė“, kur buvo teikiama psichologinė pagalba mokiniams ir jų tėvams.

Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos buvo ugdomos įvairiais būdais:

- nuo 2019 m. sausio mėnesio gimnazijoje įgyvendinama EQUIP (kognityvinės elgesio korekcijos) programa. 2020 m. programoje dalyvavo 14 mokinių (4 iš jų turintys SUP). Dalyvaudami užsiėmimuose, jie mokėsi mąstyti ir elgtis atsakingai, padėti vienas kitam, atpažinti ir koreguoti mąstymo klaidas, susipažino su pykčio valdymo būdais. Įsivertinus programos efektyvumą, nutarta ją vykdyti ir 2021 metais;
- nuolat ir pagal poreikį socialinė pagalba buvo teikiama 22 specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, 15 mokinių, gyvenančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, 18 mokinių, esančių socialinės pedagogės stebimų mokinių sąrašuose dėl lankomumo ir elgesio problemų;
- reguliariai vyko užsiėmimai „Draugų“ klube 5-tos klasės mokinių grupei. Jie analizavo temas: „Mano istorija. Po 10 metų.“, „Mano jausmai“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Priklausomybės“, „Aš ir mano šeima“, „Atostogų planai“ „Pristatyk save“, „Aš – komandos

dalis“, „Gebėjimas bendrauti, priimti sprendimus, spręsti konfliktus“. Pasibaigus užsiėmimų ciklui matyti, kad mokiniai drąsiau reiškia savo nuomonę.

Dėl užsitęsusio karantino neįvyko tradiciniai renginiai: „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, akcija „Gerieji darbeliai“. Pilietinėje iniciatyvoje „Tolerancijos dėlionė“ aktyviai dalyvavo pradinė klasių mokiniai, kurie savo sukurtas dėliones pristatė gimnazijoje, vyresnių klasių mokiniai veiklas atliko nuotoliniu būdu.

Teikiant pagalbą mokiniams iš sunkumų patiriančių šeimų, gimnazija nuolat bendradarbiavo su kitomis institucijomis: su Imbarės ir Salantų seniūnijų socialinėmis darbuotojomis, VTAS specialistėmis, Kretingos paslaugų centro socialinėmis darbuotojomis, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, policijos bendruomenės specialistėmis. Sprendžiant lankomumo, mokymosi, drausmės ir socialines problemas mokiniams buvo teikiama kompleksiška, koordinuota specialistų pagalba pagal poreikį. Mokiniai ir jų tėvai buvo kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdžius, kur buvo pasiūlyta tikslinga specialistų pagalba. 2020 metais dėl mokinių elgesio, lankomumo ir mokymosi problemų buvo inicijuoti 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kurių metu 12-kai mokinių buvo suteikta pagalba mokiniui specialistų pagalba, 7 mokiniams pagalba buvo efektyvi.

Parengti lankomumo apskaitą, patyčių prevenciją ir intervenciją reglamentuojantys dokumentai:

išanalizavus lankomumo duomenis, nustatyta, kad Kretingos rajono Salantų gimnazijos mokinių pamokų/ugdymo dienų ir mokyklos lankomumo apskaitos bei mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas veiksmingas. Siekiant dar didesnio veiksmingumo, prasidėjus karantinui įvesta kasdienio lankomumo apskaitos sistema: kiekvieną dieną mokytojai lankomumo apskaitos suvestinėje registruoja sinchroniniuose užsiėmimuose nedalyvavusių mokinių pavardes, klasių vadovai – nelankymo priežastis.

Parengtas Salantų gimnazijos smurto/patyčių prevencijos ir intervencijos priemonių vykdymo planas. Nuo 2020 sausio iki 2020 gruodžio mėnesio Salantų gimnazijos smurto ir patyčių atvejų registracijos žurnale užregistruota 10 smurto ir patyčių atvejų, tarnybinių pranešimų – 12. Priemonės vykdomos keturiais lygmenimis (mokyklos, klasės, individualiu ir šeimos). Įsivertinus veiklą matyti, kad yra aktuali, bet gana stabiliai valdoma patyčių problema: 2020 metų IQES mokinių apklausoje rodiklis „Per paskutinius du mėnesius aš nesityčiojau iš kitų“ yra 3,7 balo (2019 m. – 3,2); rodiklis „Per paskutinius du mėnesius iš manęs nesityčiojo“ yra 3,4 balo (2019 m. – 3,0)..

Kiekvieną mėnesį viena klasės valandėlė buvo skirta Vaiko individualiai pažangai (toliau - VIP). Tai sudarė galimybes mokiniams kiekvieną mėnesį įsivertinti pažangą, kaip jiems sekėsi mokytis, ugdytis socialines kompetencijas, ir kryptingai jas tobulinti.

Lyderystė gimnazijoje buvo stiprinama akcentuojant atsakomybės veikti/mokytis skatinimą ir prisiėmimą, gimnazijos vertybių įveiklinimą, veiklų skaitmeninimą, tapatumą su savo gimnazija/šalimi.

Lyderystės sampratai stiprinti į gimnaziją buvo pakviestas vienas žymiausių lyderių, Lietuvos verslininkas ir investuotojas Ilja Laursas, kuris mokytojams skaitė paskaitą „Mokytojo lyderystės įtaka mokinio sėkmei“. Jis ragino ugdyti mokinius, pasitikinčius savimi, tyrinėtojus ir išradėjus; atsisakyti „vedamo mokinio“ idėjos, nes dėl to kyla pavojus prarasti gebėjimą eiti pačiam.

Gimnazijoje reiškėsi pasidalytoji lyderystė. Prasidėjus nuotoliniam mokymui ir kilus poreikiui greitai, per dvi savaites, jam pasiruošti, tarp mokytojų radosi nauji lyderiai-kolegų konsultantai, kurie prisiėmė atsakomybę už sklandų mokymosi procesą. Tai pasidalytosios lyderystės požymis, padėjęs suprasti, kad pasidalytoji lyderystė gali pasireikšti kaip veikla, pasidalijama ir vykdoma bet kurio gimnazijos nario. Panašūs reiškiniai vyko ir klasių kolektyvuose. Gražus pavyzdys buvo gimnazijoje suorganizuota Amatų mugė. Klasėse radosi mokiniai, gebantys kurti rankdarbius, kepti įvairius gaminius ir pristatyti juos bendruomenei. Tą dieną jie buvo atsakingi už savo klasę.

Buvo tęsiami reguliarūs administracijos ir klasių seniūnų susitikimai, kuriuose buvo aptariamoms problemoms ir patrauklios gimnazijos kūrimo galimybės. Diskutuodami mokiniai ne tik kėlė problemas, bet ir siūlė jų sprendimus bei savo indėlį juos įgyvendinant, prisiėmė atsakomybę. Mokiniai suprato, kad jų visų nuomonė yra išgirsta ir būtent kiekvieno jų iniciatyva gimnazijoje vyksta įdomios veiklos ir pokyčiai. 2020 metų IQES mokinių apklausos rodiklis „Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę“ liko stabilus 3,0 balo iš 4.

Lyderystės gebėjimus bendruomenė ugdėsi dalyvavudama pilietinėse iniciatyvose. Už tai yra įvertinta Padėkomis: Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos už dalyvavimą pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, skirtoje paminėti Sausio 13-ąją – Laisvės gynėjų dieną, ir už pilietinę iniciatyvą „Gyvasis tautos žiedas“, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimui paminėti; respublikinio projekto „Sveikatiada“ organizatorių – už sveikos gyvensenos puoselėjimą; Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti – už pilietiškumą ir istorinės atminties saugojimą dalyvaujant pilietinėje iniciatyvoje „Atminties kelias“, skirtoje paminėti Lietuvos žydų genocido aukų atminties dieną.

Iniciatyvių mokinių klubo nariai suorganizavo akciją „Jaunime, darom!“. Gimnazistai sutvarkė aplinką prie Gaidžio kalno.

Gimnazijoje suorganizuotos kūrybiškos ugdymo dienos (kai kurios nuotoliniu būdu): mokslo metų pradžios, etnokultūros, ugdymo karjerai, Advento ir kalėdinių papročių. Ugdymas vyko netradicinėmis formomis, dalyvavo įvairių sričių specialistų, kurie vedė mokiniams užsiėmimus. Dienų organizavimas pareikalavo intelektualinių resursų, bendradarbiavimo gebėjimų, kūrybiškumo. Mokinių apklausos liudijo, kad jiems dalyvauti veiklose buvo įdomu ir naudinga, kad jie galėjo atskleisti savo gebėjimus. 2020 metų IQES apklausoje rodiklis „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ įvertintas 3,2 balo iš 4; rodiklis „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ – 2,9 balo.

Gimnazijos kultūrą puoselėjo, kėlė jos įvaizdį visuomenėje renginiai, kurie vyko nuotoliniu, kontaktiniu ir mišriu būdais: Mokytojų dienos paminėjimas, gimnazistų krikštynos, Šimtadienis, pradinio ugdymo pažymėjimų, brandos atestatų įteikimo šventės, Lietuvos valstybinių švenčių: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, paminėjimai ir kt. Mokinių komanda vyko į Vilniuje vykusią knygų mugę. Tai plėtė mokinių akiratį, padėjo formotis jų emocinei brandai, pažinti savo gabumus ir polinkius, ugdė konstruktyvaus bendradarbiavimo gebėjimus. Renginių organizatoriai pateikė grįžtamąją informaciją apie renginių kokybę, ji panaudota renginiams tobulinti. Iš grįžtamosios informacijos matyti, kad dauguma renginių įvertinti 3 arba 4 balais iš 4 galimų. Mokinių apklausoje IQES 2020 rodiklis „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ įvertintas 3,4 balais iš 4. Dėl karantino dalis veiklų neįvyko: tik dalis klasių įgyvendino iniciatyvas „Gerieji darbeliai“, užsivėrė galimybė į gimnaziją pakviesti žymių žmonių, lyderių, kad jie pasidalintų savo sėkmės istorijomis. Neįvyko tradicinis tarptautinis 4-ių valstybių draugystės festivalis „Jaunystės spalvos“.

Mokinių tėvai gerai įvertino gimnazijos veiklą (4-ių balų skalėje):

- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant – 3,3;
- Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3,4;
- Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3,4;
- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko nuomonę – 3,0;
- Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje – 3,2;
- Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą – 3,0;
- Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus – 3,3.
- Mokinių tėvams rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas – 68 proc. (buvo 60 proc.), kartais rūpi – 31 proc. (buvo 40 proc.), mažai domina – 1 proc.

Visą pasaulį sukėtusi pandemija tapo iššūkiu ir gimnazijos veiklai bei rezultatams. Dalis numatytų priemonių liko neįgyvendintos, ugdymo(si) sąlygos buvo labai sudėtingos. Nepaisant sunkių aplinkybių, gimnazijos rezultatai yra geri ir atitinka strateginio gimnazijos tikslo lūkesčius: išlaikyti pasiektą ugdymo kokybės lygį, gimnazijos kultūrą ir vertybes.

Įgyvendinant gimnazijos ikimokyklinio-priešmokyklinio skyriaus „Rasa“ 2020 mokslo metų veiklos planą, buvo siekiama strateginių tikslų įgyvendinimo – vaikų ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo, sudarant sąlygas visapusiškai vaiko raidai, saviraiškai tenkinti, plėtojant įstaigos ir šeimos partnerystę, saugios, sveikos ir jaukios vaikų ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, efektyviai, tikslingai panaudojant turimus materialinius išteklius bei efektyvios valdymo sistemos kūrimo. Šių tikslų įgyvendinimui iškelti 3 metiniai tikslai: stiprinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą; bendruomenės narių skatinimas pokyčiams, plėtojant bendravimą ir bendradarbiavimą ir saugios bei sveikos ugdymosi aplinkos sudarymas. Prioritetas orientuotas į ugdymo kokybės užtikrinimą, puoselėjant etnokultūrinės vertybes, skatinant partneriškus tėvų ir lopšelio-darželio santykius. Numatytos priemonės penkių uždavinių įgyvendinimui.

Sėkmingai vykdytas pirmasis uždavinys – *įstaigos funkcionavimo užtikrinimas*. Siekiant lankstaus, kūrybiško, integralaus ugdymo(si) turinio planavimo, stiprinant darbuotojų atsakomybę už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo sėkmingumą, buvo parengtas įstaigos 2020 m. veiklos planas. Strateginio plano stebėsenos darbo grupės parengta strateginių tikslų pasiekimo analizė ir ja remiantis patikslintas strateginis planas, sudarytas ir vykdytas metodinės veiklos planas. Įstaigoje sukurta veiksminga vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, laiduojanti vaikų ugdymo(si) pažangą. Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinami 2 kartus metuose (reikalui esant 3 kartus metuose), vertinimas vykdomas [www.musudarzelis.lt](http://www.musudarzelis.lt) sistemoje. Pedagogai ir ugdytinių tėvai (globėjai/rūpintojai) aktyviai bendradarbiavo vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą. Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados pateikiamos Salantų gimnazijai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos buvo teikiamos 2020 m. I pusmetį-108 ugdytiniams, 2020 m. II pusmetį (suformavus 7-ąją grupę) - 121 ugdytiniui.

Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizavus Kretingos rajono Salantų lopšelių-darželių „Rasa“ ir prijungus prie Kretingos rajono Salantų gimnazijos, atnaujinta dalis tvarkų aprašų arba parengtos naujos.

Priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams organizuota vežiojimo į mokyklą ir atgal kompensavimo paslauga. 2020 m. I pusmetį 1 priešmokyklinio ugdymo vaikas važiavo Salantų gimnazijos mokykliniu autobusu, 6 vaikų tėvams buvo kompensuotos vežiojimo išlaidos. 2020 m.

II pusmetį Salantų gimnazijos autobusu važiuoja 6 vaikai. 3 iš jų yra organizuotas palydėjimas į autobusą ir iš jo.

Vaikai ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje maitinami įstaigoje pagamintu maistu. Nemokamus pietus 2020 m. I pusmetį gavo 7 priešmokyklinio ugdymo vaikai, 2020 m. II pusmetį. - visi 26 priešmokyklinio ugdymo vaikai (iš jų 1 ir pusryčius). 100% mokesčio už vaiko maitinimą lengvata I ir II pusmečius taikyta 1 šeimai, 50 % mokesčio už vaiko maitinimą lengvata I pusmetį taikyta 20 šeimų; II pusmetį- 26 šeimoms.

Ikimokyklinis-priešmokyklinis skyrius dalyvauja ES lėšomis finansuojamoje programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“. Produktų tiekimo sutartys pratęstos su AB „Žemaitijos pienas“, UAB „Vigesta“, UAB „Biržų duona“, V. Baltuonio kalakutų ūkiu, UAB „Solvingė“ ir kitais paslaugų tiekėjais.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – *įstaigos mokytojų ir specialistų komandinio darbo tobulinimas, siekiant darnaus ugdymo proceso vykdymo*, parengti ir įgyvendinti įvairūs veiklos planai. Parengti 5 individualūs ugdymo planai vidutinius 1 didelius (II pusmetį) SUP turintiems vaikams. Logopedinė pagalba teikta 31 ugdytiniui.

Trečius vykdomas respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų specialiųjų pedagogų ir logopedų prevencinis projektas „Žaidimai moko“, kurio tikslas - pasitelkus žaidimus lavinti penkiamečių, šešiamečių erdvės ir laiko, regimąjį suvokimą, tikslinti ir tobulinti smulkiuosius (riešo, rankų pirštų) judesius.

Saugios emocinės aplinkos užtikrinimui ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje, pakoreguotas Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo veiklos planas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų adaptacijos aprašas. Vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui sėkmingai įgyvendinamos tarptautinė programa „Zipio draugai“ ir „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Priešmokyklinių grupių ugdytiniai ir pedagogai aktyviai dalyvavo veiksmo savaitėje „Be patyčių“, tolerancijos dienoje „Tolerancijos dėlionė“.

Visa skyriaus bendruomenė dėmesį skyrė vaikų sveikatai, sveikos ir saugios gyvensenos propagavimui. Buvo organizuoti įvairūs renginiai: žiemos žaidimų savaitė, judumo savaitė, saugumo savaitė „Saugok mane, aš - mažas“, sporto savaitė. Įvykdyta sportinės savaitės akcija „Apibėk darželį kiekvieną dieną“. Vaikai įsitraukė į Kretingos rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų sportines žaidynes. Sudalyvauta rajoninių sportinių žaidynių estafetėse „Linksmi ir vikrūs“, rajoninėse kamuolio į krepšį metimo varžybose priešmokyklinio ugdymo vaikams.

2020 metais ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje pradėtas vykdyti nacionalinis projektas „Sveikatiada“.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo sveikatinimo užsiėmimuose: „Kuri košė skaniausia“, „Regos higiena, akių mankšta“, „Mokausi būti tvarkingas ir švarus“, „Koronavirusas“, „Vandenuką gerti sveika ir skanu“, „Sveikos mitybos keliu“, „Sportuoti sveika“, „Plauk rankas, saugok sveikatą“, „Švarūs dantukai - sveiki ir gražūs“, „Apsinuodijimai“, „Būtinios sąlygos organizuojant ikimokyklinį ugdymą karantino metu“.

Kretingos rajono švietimo centro psichologė teikė individualias konsultacijas tėvams ir jų vaikams, darbuotojams. Tėvai dalyvavo mokymuose „Adaptacijos sunkumai“, priešmokyklinio ugdymo vaikai - grupiniuose atsipalaidavimo - nusiramino užsiėmimuose.

Dėmesys skirtas individualiems vaikų gebėjimams ugdyti. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo respublikinio dainų konkurso „Dainų dainelė“ rajoninėje atrankoje, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime „Mes - Lietuvos dalis“ Salantų kultūros centre, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjime „Kalboje – tautos dvasia“ Salantų kultūros centro Juodupėnų skyriuje. Tėvelių pageidavimu 2020 m. I pusmetį inicijuoti „Robotikos akademijos“, II pusmetį - ritminio šokio užsiėmimai.

Įgyvendintas trečiasis uždavinys - *skatinti pedagogų profesinį tobulėjimą, gerosios patirties sklaidą*. Visiems (pedagoginiams ir nepedagoginiams) darbuotojams sudarytos palankios sąlygos kvalifikacijos kėlimui ir savišvietai. Nupirktą video mokymų platforma pedagogas.lt prieiga. Ppuliareja mokymasis internetinėse platformose, išklaudyta nemažai internetinių seminarų, vebinarų. Mokytojai, administracija ir darbuotojai dalyvavo kursuose, seminaruose 64 dienas. Ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo bendruomenė dalyvavo programoje Besimokančių darželių tinklas (BDT). 4 mokytojai išklause 60 val. trukmės kursų programą „Specialioji pedagogika ir specialioji psichologija“, 1 mokytojas įgijo tarptautinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ pedagogo kvalifikaciją. Mokytojai tobulino profesines kompetencijas, siekdami įvaldyti Ms Office 365, Ms Teams.

Dalyvauta įvairioje metodinėje veikloje: tarptautiniame projekte „Mano gardžiausias pyragas“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Visi mes skirtingi - visi mes vienodi“, respublikiniame projekte „Gintaro rūmų paslaptys“, Kretingos rajono švietimo įstaigų bendruomenių projekte - virtualioje piešinių parodoje „Tokia trapi žiemos rasa...“.

Gegužės mėnesį mokytojų organizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų nuotolinis projektas „Žaidimai padeda užaugti“. Įvykdžius projektą, sukurtos 8 elektroninės knygutės intuityvių įrankių pagalba.

Karantino metu pereita prie nuotolinio ugdymo pasitelkti įrankiai: Facebook uždarnos grupės, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, elektroninis paštas, internetinė platforma Padlet, Messenger, programa Zoom.

Viena iš kvalifikacijos tobulinimo formų – gerosios patirties perėmimas ir dalijimasis tarp mokytojų. Organizuotos 3 atviros veiklos: „Vaisiai ir daržovės“, filmuota veikla mokytojams „Žaidimų diena. Skaičių šalyje“, filmuota kūno kultūros veikla mokytojams „Piratai ieško lobio“. Sudarytos 2 trišalės sutartys tarp Klaipėdos kolegijos, įstaigos ir studentų, kurios 2 kartus atliko praktiką mūsų įstaigoje.

2020 metais pradėjo dirbti 2 jaunos mokytojos, kurioms paskirti mentoriai. Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi bei naujovėmis iš seminarų, kursų.

Įgyvendinant ketvirtąjį uždavinį – *skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialine aplinka: tėvais, pedagogais, kitais socialiniais partneriais*, dėl paskelbto karantino įvykdytos ne visos suplanuotos priemonės.

Vykdyta bendruomeniškumo plėtojimo ir stiprinimo programa „Darni bendrystė - smagi vaikystė“. Organizuoti įvairūs renginiai į veiklą įtraukiant tėvus: „Šoksime, trypsime, žiemą išvargsime“, akcija „Pasitikime Lietuvos gimtadienį“, rugsėjo 1-osios šventė „Sukas vėjo malūnelis“, 5 teminės vaikų kūrybinės raiškos savaitės.

Suorganizuotos parodos „Rudens kraitė“, „Pasidalinkime širdies šiluma“, Salantų meno mokyklos respublikinio dailės konkurso „Praveriau vario vartelius 2020“ vaikų darbų paroda.

Tęsiamas tikslingas bendradarbiavimas su Salantų meno mokykla (17 vaikų lankė Salantų meno mokyklos ankstyvojo amžiaus grupę), Salantų kultūros centru, Salantų regioninio parko direkcija, Salantų miesto biblioteka. Organizuotos ne tik pažintinės išvykos į šias įstaigas, bet ir vedami užsiėmimai kitokioje, netradicinėje aplinkoje, stebimi vaikiški spektakliukai.

Iš dalies įgyvendintas penktasis uždavinys - *materialinės ir techninės bazės turtinimas bei finansinių išteklių tikslingas panaudojimas*. Įstaigos reikmėms skirtos lėšos naudojamos racionaliai, taupiai ir tikslingai, sprendimai derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Padaugėjus vaikų poreikiui lankyti įstaigą, įrengta dar viena naują, septintoji grupė. Grupės įsteigimui panaudotos lėšos: savivaldybės biudžeto kosmetiniam remontui skirti lėšos (1000 Eur), įstaigos paramos lėšos (570 Eur). Bendruomenės iniciatyva atlikti suplanuoti vidaus aplinkos tvarkymo darbai: išgriautos sienos, išlyginta grindų, sienų, lubų danga, suformuota nauja erdvė, kuri apstatyta visais reikalingais ugdymui baldais (mokytojo stalas, kėdė, spintelė, sekcija, foteliai, staliukai, kėdutės, kamštinės lentos ir t.t.), įrengta virtuvėlė, įsigyti visi indai reikalingi vaikų maitinimui, įrengtas tualetas-prausykla (spec. lėšos 280 Eur, ugdymo lėšos 500 Eur, savivaldybės lėšos - 220 Eur). Koridoriaus erdvėje suformuota rūbinė vaikams, panaudojant paramos lėšas (900



Eur). Kuriant kokybišką ir modernią aplinką, kūrybiškai įstaigoje išnaudojant nenaudotas erdves, pradedamas įrenginėti poilsio kabinetas, skirtas darbuotojams. Savanorės pagalba atnaujinama menine tapyba dekoruota siena.

Atnaujinta lauko edukacinė erdvė: įsigytos 2 sertifikuotos supynės (dvivietė medinė supynė ir medinė supynė „Lizdas“), po supynėmis įrengta korinė saugi dangą, (4840 Eur.), du sertifikuoti spyruokliukai (988 Eur.).

Grupių miegamieji papildyti patalynių komplektais, čiužiniais, anklodėmis, pagalvėmis, rakšluosčiais (400 Eur). Maisto blokas papildytas nauju šaldytuvu (400 Eur.), 2 ankstyvojo amžiaus grupių virtuvėlės pasipildė 2 indaplovėmis (902,20 Eur.). Salėje kokybiško meninio ugdymo užtikrinimui įsigytas skaitmeninis pianinas ir kėdė (2715 Eur.). Mokesčių lėšos panaudotos ugdymo priemonių, žaislų įsigijimui (2700 Eur.), kanceliarinių prekių įsigijimui, ūkinių, valymo, prekių, apsaugos ir dezinfekavimo priemonių įsigijimui (8900 Eur). Ypatingas dėmesys skirtas IKT įsigijimui. Nupirkta SMART ekranas (2600 Eur.), spalvotas spausdintuvas (450 Eur.), įsigytos kolonėlės bei vaizdo kameros (347 Eur.). Iš 2019 metais nepanaudų spec. lėšų (2400 Eur.) įsigyti 3 skeneriai, 3 projektoriai, kolonėlės.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymo(si) pasiekimus.	Aukštesni mokinių mokymo(si) pasiekimai, telkiant dėmesį gabių mokinių ugdymui, vykdoma individuali mokinių pažangos stebėseną, leidžianti įvertinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	Sumažintas matematikos PUPP neišlaikiusių mokinių skaičių 10%. Laimėtos bent 8 prizinės vietos rajoninėse ir zoninėse olimpiadose bei konkursuose. Inicijuota stebėseną ir stebėti bent 6 Vaiko individualios pažangos (VIP) užsiėmimai. Iki 2020 m. gruodžio mėnesio sukurta sistema, kurios pagalba kiekvienas mokinys gebėtų nusistatyti asmenybės ūgties pokytį. Inicijuota ir stebėta bent 6 pamokos ar užsiėmimai,	Rodiklį, sumažinti neišlaikiusių matematikos PUPP mokinių skaičių, nustatyti neįmanoma, nes nebuvo organizuotas patikrinimas. Mokinių laimėjimų pasiekimai viršijo lūkesčius – laimėtos 27 prizinės vietos rajono konkursuose ir olimpiadose bei 11 – respublikiniuose konkursuose. Inicijuota ir stebėti ir aptarti 8 VIP užsiėmimai.

		<p>skatinantys ugdymo individualizavimą ir modernizavimą.</p>	<p>Rezultatai aptarti ir Mokytojų tarybos posėdyje. Dėl pandemijos ribojimų nepavyko sukurti kiekvieno mokinio ūgties fiksavimo sistemą. Ugdymo pasiekimų gerinimo strategiją Švietimo skyrius įvertino kaip tikslingą ir veiksmingą. Inicijuota ir stebėta 13 Socialinio emocinio ugdymo pamokų ir užsiėmimų. Organizuotas 12 nuotolinių pamokų stebėjimas. Po stebėjimo Mokytojų taryboje nuspręsta, kad pamokose tikslingai naudojamos skaitmeninės priemonės, mokiniai mokyklų pažangos vertinimo anketoje rodiklį „Aš nebijau suklysti pamokoje“ įvertino teigiama verte – 2,9 (iš 4).</p>
<p>1.2. Atnaujinti ir modernizuoti gimnazijos edukacines erdves.</p>	<p>Bus įrengtos šiuolaikinio ugdymo (si) poreikius atitinkančios aplinkos. Ir poilsio zonos.</p>	<p>Organizuotos bent dvi bendruomenės narių išvykos į kitas ugdymo įstaigas dėl edukacinių erdvių įrengimo. Pabaigus renovacijos darbus, iki 2020-09-01, parengta sporto salė fizinio ugdymo pamokoms, Vienas modernus kabinetas, pritaikytas skaitmeninio ugdymo turinio pateikimui pamokose. Iki metų pabaigos atnaujinta gimnazijos fojė, sukurtos poilsio zonos pirmame aukšte.</p>	<p>Mokytojų komanda dalyvavo cikle kvalifikacijos tobulinimo renginių-edukacinių išvykų „Šiuolaikinės edukacinės aplinkos ir jų kūrimas“: „Pamokos kitaip Kurmaičių pradinėje mokykloje“, Respublikinis pedagogų forumas „Šiuolaikinio ugdymo prioritetai: iššūkiai mokytojams ir galimybės mokiniams“, „Edukacinių erdvių panaudojimas ugdymui Mažeikių M. Račkausko gimnazijoje“. Dėl karantino neįvyko suplanuota išvyka į Palangos Senąją gimnaziją.</p>

			<p>Įrengtas nuotolinio mokymo kabinetas, nupirkti 4 išmanieji ekranai, 14 nešiojamų kompiuterių, 28 kameros prie kompiuterių, 15 robotų komplektų. Nupirkti mobilūs poilsio baldai mokiniams koridoriuose, mokykliniai baldai klasėse pradinio ugdymo korpuse, įrengtas vestibulius: budėtojų zona, pasiekimų demonstravimo siena, žalia zona prie muziejaus ir hole. Atkurtas gimnazijos muziejus naudojamas edukaciniams tikslams. Muziejus tapo 1 vietos nugalėtoju respublikiniame muziejų konkurse.</p>
<p>1.3. Pasirengti sėkmingai įgyvendinti rajono mokyklų tinklo pertvarkos plano priemonę: prie gimnazijos prijungti Salantų lopšelių-darželių „Rasa“.</p>	<p>Nuo 2020-09-01 bus organizuotas sėkmingas ugdymo procesas reorganizuotoje ugdymo įstaigoje.</p>	<p>Nustatytu laiku parengti ir įregistruoti nauji ugdymo institucijos nuostatai, strateginis planas, kiti, institucijos veiklą reglamentuojantys dokumentai. Optimaliai parinkti etatai, parengti pareigybių aprašymai.</p>	<p>Lauku parengti ir Savivaldybės taryboje patvirtinti reorganizuotos įstaigos nuostatai įregistruoti Gyventojų registre. Parengtas gimnazijos 2021-2025 metų strateginis planas registruotas Registrų centre. Parengtas ir patvirtintas apmokėjimo tvarkos aprašas, patvirtinti Vaiko gerovės komisijos nuostatai ir komisijos, Metodinės veiklos nuostatai ir metodinės grupės, kiti veiklą reglamentuojantys teisės aktai. Atnaujinti pareigybių aprašymai.</p>
<p>1.4. Inicijuoti projektų rengimą, siekiant gauti finansavimą.</p>	<p>Didės ugdymo (si) įvairovė, gerės ugdymo (si) sąlygos,</p>	<p>Nustatytu laiku pateikti paraiškas bent dviem projektams, finansuojamiems iš ES lėšų.</p>	<p>Parengtas ir laimėtas projektas „Matematikos pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualią ugdymo aplinką“, finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių</p>

			<p>fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0010. Gimnazijos partneriais projekto veiklose tapo Klaipėdos miesto Hermano Zudermano, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijos. Projekto konsultantė – Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija. Projekto veiklomis bus siekiama pagerinti matematikos ugdymo rezultatus technologijų pagalba, mokymą personalizuojant, padarant jį interaktyvų, kontekstualų, pritaikant jį įvairiems poreikiams. Projektu bus pritraukta 15600 Eurų struktūrinių fondų lėšų. Parengta ir vertinimui pateikta paraiška „Sportuojantys Salantai“ projektams, finansuojamiems finansuojamo Sporto rėmimo fondo lėšomis.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Patobulinta informacijos sklaidos gimnazijoje sistema.	Darbuotojams sukurti darbo elektroniniai paštai. Dokumentinė informacija perteikiama dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“. Darbuotojų nuotoliniai susirinkimai organizuojami Ms Teams, dokumentų ir

	<p>informacijos pateikimas ir mainai vyksta Office 365 platformoje. Padidinta interneto greitis nuo 100 Mbps iki 300 Mbps.</p>
3.2. Organizuotas ir įgyvendintas nuotolinis mokymas.	<p>Prasidėjus nuotoliniam mokymui, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių ir mokytojų aprūpinimui kompiuteriais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Šis procesas vyko sklandžiai, nes buvo atlikti poreikių tyrimai, bendradarbiaujama su šeimomis, kompiuterių inžinierius teikė pagalbą.</p> <p>Parengta nuotolinio mokymo organizavimo tvarka nuolat atnaujinama ir pritaikoma prie Valstybės lygio Ekstremalios situacijos Valstybės operacijų vadovo pateiktų nurodymų, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro rekomendacijų, atsižvelgiant į konkrečią situaciją gimnazijoje.</p> <p>Išaugęs mokytojų gebėjimas naudoti ugdymo procese informacines technologijas, padėjo mokiniams mokantis nuotoliniu būdu išlaikyti mokymosi motyvaciją, sėkmingai mokytis, jaustis saugiems. Mokiniai baigė dalykų programas, abiturientai sėkmingai išlaikė brandos egzaminus. Mokiniai išbandė mokymosi formų ir galimybių įvairovę, sustiprėjo jų savarankiško mokymosi, konsultavimosi, laiko planavimo gebėjimai. Mokyklų pažangos įsivertinimo (toliau – MPI) duomenimis, rodikli „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ mokiniai įvertino 2,9 balo iš 4.</p>
3.3. Organizuotas gimnazijos darbas pandemijos metu.	<p>Parengta ir įgyvendinta nuotolinio darbo organizavimo tvarka. Darbuotojai išklause organizuotus mokymus, kaip elgtis pandemijos metu, yra supažindinti su saugos reikalavimais. Visi darbuotojai aprūpinti saugos priemonėmis, gimnazijoje buvo užtikrintas higienos sąlygų laikymasis. Pavyko suvaldyti pirminio Covid19, židinio tolesnį plitimą.</p>
3.4. Pagerintas socialinis emocinis mokinių ugdymas.	<p>Gimnazija išitraukė į antrą Socialinio emocinio ugdymo projektą, kurio tikslai – parengti mokykloms SEU konsultantus; teikti mokykloms pagalbą</p>

	<p>– pristatyti knygą „Penki įsitraukusio mokymo matmenys“ ir socialinio emocinio ugdymo integravimo visoje mokykloje įrankius. Gimnazijoje stebėta 80 procentų SEU užsiėmimų: daugumoje užsiėmimų matyti stiprus emocinis santykis tarp mokinių ir mokytojo (tai būtina sėkmingo užsiėmimo sąlyga). Mokytojai dirba kūrybiškai, tai rodo naudojamos mokymo priemonės, užduotys, kūrybiškas mokinių skirstymas į grupes, diskusijos. Tobulintinas įgytų gebėjimų ryšys su gyvenimu.</p>
<p>3.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymo (si) organizavimas nuotoliniu būdu.</p>	<p>Nuotolinio mokymo metu pagalba buvo teikiama vienuolikai mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymo (si) poreikius (toliau – SUP). Intensyvesnė pagalba buvo teikiama didelius SUP turintiems pradinį klasių mokiniams. Pagalba buvo mobili, nuolat peržiūrima ir koreguojama. Buvo teikiamos konsultacijos mokinių tėvams apie SUP turinčių mokinių pažangą, pagalbos būdus, metodus, apie vaikų kalbėjimo ir kalbos sunkumų įveikos galimybes, metodus, priemones. Teigiama tai, kad SUP turinčių mokinių tėvai įvertino pagalbos svarbą, pagal galimybes vaikams padėjo. Pasibaigus pusmečiui SUP turintys mokiniai reflektavo mokymosi procesą ir rezultatus, savo veiklą, pastangas įsivertino teigiamai. Mokslo metus baigė 33 SUP turintys mokiniai, visi padarė pažangą, jų pasiekimai įvertinti teigiamai. Trys 3b klasės SUP turintys mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Velykų papročiai“ ir projekto kūrybinių darbų virtualioje parodoje. Jie apdovanoti padėkomis.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)