

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kretingos rajono Salantų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Aušra Zebitienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. P 14-94

(data)

Salantai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis gimnazijos tikslas „Gerinti ugdymo kokybę“ buvo įgyvendinamas tobulinant individualius mokinių poreikius atitinkančias ugdymo(si) strategijas ir kuriant funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas.

Tikslo buvo siekiama kryptinga metodine veikla, tobulinant dalykų, skaitmeninių mokymo priemonių taikymo ir kitas gimnazijos prioritetuose numatytas kompetencijas. Vienas pedagogas vidutiniškai per metus kvalifikaciniuose renginiuose dalyvavo 11 dienų. Įvairiapusis mokymasis ir IT bazės stiprinimas į aukštesnį lygmenį pakylėjo mokytojų skaitmeninių mokymo priemonių taikymo ugdymo procese kompetenciją. Gausiai ir tikslingai mokymui(si) ir grįžtamajam ryšiui taikomos skaitmeninės mokymo priemonės: kahhot, quizizz, EDUKA, EMA, egzaminatorius, mentimeter ir kt., SMART lentos. Išorės vertintojai kolegialų mokymąsi konstatavo kaip gimnazijos stiprybę: „Kolegialia pagalba ir geranoriškumu grindžiamas gimnazijos personalo bendradarbiavimas įgalina bendruomenę kryptingai veikti, siekiant gimnazijos išsikeltų ugdymo tikslų, orientuotų į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, įgyvendinimo. *Gimnazijoje sistemingai organizuojamas kolegialus mokymasis padeda mokytojams pasirengti įgyvendinti įtraukujį ugdymą ir siekti aukštesnės ugdymo kokybės.*“.

Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo proveržis padėjo spręsti ir individualizavimo bei diferencijavimo problemą. Metodinė taryba atliko tyrimą ir organizavo mokinių ir mokytojų diskusiją „Kiek skaitmeninės mokymosi priemonės ir IT man padeda išmolti konkretų dalyką?“. 80 procentų apklaustų mokinių teigė, kad skaitmeninės mokymo priemonės padeda ugdymosi veiklose, tik 1 procentas teigė, kad nepadeda. Kadangi 2020–2021 m. m. mokiniams daug teko mokytis nuotoliniu būdu, skaitmeninių mokymo priemonių sėkmingas taikymas ugdymojoje veikloje tapo jų pažangos pagrindiniu veiksniumi. Mokinių pažangumas buvo 99,1 procentas. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičius išaugo nuo 16 iki 30. 21 abiturientas laikė 60 valstybinių egzaminų (neišlaikyti 2).

Sistemingai buvo teikiama mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes konsultacijas. Vaiko gerovės komisijoje buvo analizuojamos mokymosi problemos ir organizuojama pagalba sudarant mokiniams mokymosi spragų šalinimo grafikus. Gavus tokią pagalbą, daugumai mokinių pavyko pasiekti bent minimalią pažangą. Buvo organizuojami administracijos, mokytojų ir šeimos

(vaikų ir jų tėvų) susirinkimai, kuriuose buvo sprendžiamos mokymosi motyvaciją praradusių mokinių mokymosi problemos. *Ši priemonė buvo ypač veiksminga.*

Sėkmingai teikta pagalba mokiniams, grįžusiems iš užsienio. Ugdymo plane kiekvienam mokiniui, atvykusiam iš užsienio, buvo numatyta skirti individualų adaptacijos laikotarpį. Kai kurių mokinių individualiame ugdymo plane buvo numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, pvz., nesimokyti kurį laiką anglų kalbos, šias pamokas skirti lietuvių kalbai tobulinti. Išorės vertintojai tokią veiklą vertino teigiamai: „Šios nuostatos atspindi įtraukiojo ugdymo požymius“. Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) tyrimo teiginys „Mūsų mokykloje yra numatytos pagalbos priemonės grįžusių emigrantų ir imigrantų vaikams“ įvertintas teigiamai beveik visų (93 proc.) pedagogų“.

Veiksminga ugdymo(si) pagalba buvo teikiama mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Visi mokytojai, pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai išklause paskaitas „Autizmo spektro sutrikimai“, „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno mokinio sėkmė“. Mokytojams buvo organizuotas užsiėmimas, kuriame buvo pristatyti simuliaciniai akiniai, padėję suvokti, kaip pasaulį mato įvairiapusių raidos sutrikimų turintys vaikai. Metodinė taryba organizavo užsiėmimą apie įtraukijį ugdymą, kuriame dalykų mokytojai analizavo problemas, kaip ugdyti įvairių gebėjimų vaikus: kaip diferencijuoti pamokos uždavinį, kokius metodus taikyti dirbant su elgesio ir emocijų sunkumų turinčiais mokiniais. Pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė parengė metodinių rekomendacijų aplanką „Pagalba mokytojui“. Parengta „Salantų gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarka“. Nuotolinio mokymo metu gimnazija sudarė sąlygas SUP turintiems mokiniams ugdytis kontaktiniu būdu: taip ugdėsi 11 mokinių. Pagalba buvo mobili, nuolat peržiūrima ir koreguojama. Mokslo metus baigė 33 SUP turintys mokiniai, visi padarė pažangą. 4G klasės mokinys, mokėsis pagal pritaikytą lietuvių kalbos ir literatūros programą, sėkmingai išlaikė valstybinį brandos egzaminą ir įstojo į Klaipėdos kolegiją, į valstybės finansuojamą vietą. Trečios klasės mokinys dalyvavo nuotoliniame 1–3 klasių mokinių respublikiniame šaškių turnyre, iškovavo 4 vietą ir pateko į finalą. NŠA tyrimo duomenys rodo, kad dauguma (88 proc.) tyrime dalyvavusių 5–8 kl., 1–4G kl. mokinių sako, kad gimnazijoje visada suteikiama reikalingų specialistų pagalba (specialiųjų pedagogų, logopedų, socialinių pedagogų ir kt.) mokiniams, kuriems jos reikia. Beveik visi (97 proc.) NŠA tyrime dalyvavę pedagogai pritaria teiginiui: „Mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba“.

Gimnazijoje buvo įgyvendinama projektinė veikla:

- tęsiama Tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa (GMP). Už tikslingą, prasmingą, praktinę gamtosauginę veiklą gimnazijos bendruomenė 14 metų apdovanota Žaliaja vėliava;

- vykdomas projektas „Matematikos pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualią ugdymo aplinką“, finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0010. Bendradarbiaujant projekto partneriams Klaipėdos miesto Hermano Zudermano, „Vėtrungės“, „Žemynos“ gimnazijoms, parengta metodika, kaip pagerinti matematikos ugdymo rezultatus naudojant skaitmenines technologijas. Metodika dar testuojama;

- mokinių skaitymo gebėjimai buvo ugdomi bibliotekos inicijuotame ir organizuotame projekte „Šiaurės šalių bibliotekų savaitė“;

- 1–4 klasių mokinių sveiko gyvenimo gebėjimai buvo ugdomi tęstiniame respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Už dalyvavimą „Sveikatiados“ konkurse „Pietų kovos“, „Užkandžių fiesta“, „Mankštiada“ gautos Padėkos;

- iniciatyvių mokinių klubas (IMK) dalyvavo Atvirų jaunimo erdvių programoje „Jaunimo būstinė“. Programai įgyvendinti laimėjo 500 eurų ir įsigijo 5 sėdmaišius, 10 stalo žaidimų, 5 Xbox360 žaidimus;

- iniciatyvių mokinių klubas (IMK) dalyvavo projekte „Sveikata visus metus 2021“. Komanda pagal pateiktas temas įgyvendino 4 kūrybinius iššūkius. Spalio ir lapkričio mėnesių iššūkiai – prezentacijos „Kiekviename žmoguje yra saulė, tik leiskit jai šviesti“ (Sokratas)

ir „Mes esame mūsų pačių istorijos herojai“ (Žalingų įpročių prevencija, M. Makartni) – Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro sprendimu, priskirti prie geriausiųjų šių mėnesių darbų;

- 8–4G klasių mokiniai įgyvendino projektą „Mes rūšiuojam“. Akcijos metu buvo surinkta 1186 kg atliekų, kurias UAB Klaipėdos apskrities „Atliekų tvarkymo centas“ išvežė perdirbti;

- užmegzti ryšiai su Amerikos lietuviais ir iš jų gavus finansavimą pradėtas įgyvendinti projektas „Edukacinio ir relaksacinio kambario įrengimas mokymosi, elgesio ir emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams“, kurio vertė 18600 Eur;

- kognityvinės elgesio korekcijos programa „EQUIP“ vyko iki 2021 birželio mėn. Programoje dalyvavo 8 mokiniai;

- 5–8, 1G–4G klasių mokiniai ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo skyriaus vaikai dalyvavo prevencinėje programoje „Gėrio link“. Programai įgyvendinti skirta 1743 Eur;

- nuo 2021 metų rugsėjo mėnesio gimnazijoje įgyvendinama „Lietuvos Junior Achievement“. Mokiniai dalyvavo „Inovacijų ir verslumo stovykloje“, konferencijoje „Užsikrauk karjerai“. Įkurtos 5 mokomosios mokinių bendrovės: „Muilo teta“, „AGESA“, „Salantų medinukai“, „Rytmečio medžiai“, „J.E.E. Shirts“. Ypač sėkminga mokomoji bendrovė „Muilo teta“ savo gaminius pristatė „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje verslo mugėje „Kalėdos grįžta eXpo 2021“. Programai vykdyti laimėta 1000 Eur.

Atsižvelgus į mokinių poreikius, gimnazijoje pradėtos įgyvendinti naujos neformaliojo vaikų švietimo programos: „Dramos būrelis“, „Video kūrėjų būrelis“, „Jaunieji programuotojai“, „Jaunieji verslininkai“, „Dizaino studija“. Veikia dvi skautų organizacijos „Salanto“ draugovės skiltys: skautų ir patyrusių skautų. Mokiniai šį pokytį palankiai vertina ir aktyviai dalyvauja būrelių veiklose.

Siekiant kuo anksčiau pradėti vaikus mokyti programavimo pagrindų, pradinių klasių mokinių koncentre pradėta įgyvendinti informacinių technologijų programa, vyksta robotikos užsiėmimai.

Bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos profesore D. Jakovonyte-Staškuviene, 1–4 klasėse pradėtas įgyvendinti integralusis ugdymas. Parengtas ir įgyvendintas 1 dienos integralaus ugdymo planas: atsisakyta tradicinių pamokų ir pamokos laiko rėmų. Pradinių klasių mokiniai labai gerai įvertino tokį mokymosi būdą.

Suorganizuotos kūrybiškos integruoto ugdymo dienos: STEAM veiklos „Sveika mityba“ 5 klasių mokiniams, „Fizinis aktyvumas ir sveikata“ 6 klasių mokiniams, „Pasaulio įdomybės“ (5–8 ir 1G–4G klasių mokiniams).

Suorganizuota Žemaitijos regiono mokinių gamtamokslinė tiriamųjų darbų konferencija „Žmogus ir gamta“, bendradarbiaujant su Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetine gimnazija, Klaipėdos universiteto gamtos mokslų dėstytojais.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. keturios 3G klasės mokinės mokėsi neakivaizdinėje Jaunųjų matematikų mokykloje. 2021 metais Jaunųjų matematikų mokykloje mokosi trys abiturientės ir du 3G klasės mokiniai.

Gerai valstybinių brandos egzaminų rezultatai. 4G klasėje mokėsi 21 abiturientas. Visi baigė vidurinio ugdymo programą. Abiturientai laikė 60 valstybinių brandos egzaminų. Lietuvių kalbos, matematikos rezultatai viršija rajono ir šalies rodiklius; biologijos, anglų kalbos, istorijos – rajono rodiklius. 2021 metų žurnale „Reitingai“ Salantų gimnazija yra tarp 100 geriausių Lietuvos gimnazijų (71 vieta), neturinčių teisės pasirinkti mokinių, tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbos (50 vieta). Dvi mokytojos – lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos – nominuotos MOKYTOJOMIS ŠVIESUOLĖMIS, t. y. mokytojomis, kurios dirbdamos su skirtingais mokiniais, jiems suteikia didžiausią pridėtinę vertę.

Sėkmingai ugdomi gabūs mokiniai. Ruošiami mokytojų jie gausiai dalyvauja įvairaus lygmens konkursiniuose renginiuose.

Laimėtos prizinės vietos rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose:

9–12 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	2 vieta
--	---------

5–8 klasių lietuvių kalbos olimpiada	1, 3 vietos
Etninės kultūros olimpiada	Dvi 1-os ir 2 vieta
5–8 klasių matematikos olimpiada	3 vieta
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“ - rajoninis lygmuo	Dvi 2-os, dvi 3-ios vietos
5–8 klasių gamtos mokslų-biologijos (STEAM) olimpiada	2, 3 vietos
7–8 klasių geografijos olimpiada	2 vieta
9–12 klasių biologijos olimpiada	3 vieta
Konkursas „Skaitymai žemaitiškai“	3 vieta
9–12 klasių chemijos olimpiada	Dvi 2-os vietos
9–12 klasių matematikos olimpiada	2 ir trys 3-ios vietos
9–10 klasių anglų kalbos konkursas	1, 2 vietos
11 klasių anglų kalbos olimpiada	1, 3 vietos
6–7 klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Spelling bee“	2 vieta
10–11 klasių rusų kalbos olimpiada	3 vieta
5–7 klasių dailės olimpiada	3 vieta
6–12 klasių muzikos olimpiada	2 vieta
7–8, 9–10, 11–12 klasių technologijų olimpiada	1, 2, 3 vietos
Konkursas „Mes prieš korupciją“	Diplomas ir 15 Eur čekis
Rašinių konkursas „Pabrėžos įkvėpti“	Nominacija „Už žodžio „Tikėjimas“ prasmės atskleidimą“
Piešinių konkursas „Lašiša grįžta namo“	Dvi nominacijos

Rajono anglų kalbos ir chemijos olimpiadose, anglų kalbos konkurse nugalėję mokiniai deleguoti į respublikines olimpiadas.

Laimėta 3 vieta regioninėje Jaunųjų matematikų komandinėje olimpiadoje prof.

V. Liutiko prizui laimėti.

Laimėtos prizinės vietos respublikiniuose konkursuose:

ADVENTUR geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“	2 vieta (8-tų klasių grupėje)
Lietuvos jaunųjų kalbininkų konkursas, skirtas kalbininkams Jonui Kazlauskui ir Antanui Lyberiuui atminti	2 vieta
2–4 klasių mokinių dailės konkursas „Ką parašysi, to neišdildysi“	3 vieta
Nacionalinis konkursas „Pamoka gamtoje – svajokime drauge!“	Komanda laureatė
Mokinių saviraiškos programa-skaitovų konkursas „Kalėdiniai skaitymai“	Laureatė
Miniatiūrų konkursas „Maža tauta su dideliu žodynu“	2 diplomantės (paskatinamieji prizai)
Fotonovelės konkursas „Mėlyno sapno svajinga šalis“	Laureatė
Europos statistikos konkurso nacionalinis etapas	Komanda I etape pateko tarp 10 geriausių (4 vieta) II etape 2 vieta Lietuvoje ir teisė atstovauti Lietuvai Europos finale
Fotografijų konkursas „Kaip aš švenčiu mūsų laisvę?“	Nugalėtojas (Tarp 54 iš 1000 dalyvių)
Piešinių konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	Paskatinamoji vieta
1–4 pradinių klasių mokinių kompiuterinių piešinių konkursas „Aš tai jau moku“	Padėka už piešinio originalumą ir meniškumą

Mokiniai sėkmingai dalyvavo internetiniuose konkursuose: laimėti Oranžinės, Sidabrinės ir Auksinės Kengūros diplomai lietuvių kalbos, Sidabrinės – rusų kalbos, Auksinės – istorijos Kengūros konkursuose. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ laimėti I ir II laipsnio diplomai, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ 20 mokinių apdovanoti padėkomis.

Ugdymo kokybei gerinti buvo tęsiamas uždavinio „Kurti funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas“ įgyvendinimas.

Gimnazijos bibliotekoje įrengta mokinių laisvalaikio erdvė: mokiniai laisvu laiku gali paruošti pamokas, užsiimti mėgstama veikla iki 17.00 val., naudotis internetu ir kompiuterine įranga, stalo žaidimais.

Atsižvelgus į mokinių pageidavimą, įrengtos stalo teniso žaidimo vietos. Pradinio ugdymo korpuse įrengtos „Išmaniosios grindys“.

Įrengti ir realizuojami trys technologijų kabinetai: smulkių gaminių konstravimo, modeliavimo ir siuvimo kabinetas; maisto gaminimo, serviravimo ir ruošos kabinetas; konstrukcinių medžiagų ruošimo ir apdirbimo kabinetas.

Turtinamos edukacinės aplinkos, pritaikytos įvairius poreikius turintiems mokiniams: namukas prie specialiojo ugdymo kabineto, erdvė elgesio ir emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams.

Buvo tęsiami gimnazijos pirmo aukšto atnaujinimo darbai: vestibulyje įrengta kabinetų rodyklė, budėtojos darbo vieta. Suorganizuotas konkursas, išrinktas ir ant sienos užrašytas žemaičių mentaliteta ir gimnazijos vertybines nuostatas įprasminantis posakis „Je žemaitis osėspėrs, ėr i debėsi ėspėrs!“. Taip pat ant sienos užrašyta ir gimnazijos vizija „Gerbianti tradicijas, moderni sėkmės ir lyderystės gimnazija“. Įrengtas muziejaus stendų apšvietimas.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Rasa“ turtintos lauko erdvės: įrengtas žaidimų labirintas, lauko molbertas, dvi lauko virtuvėlės, pakelta medinė lysvė. Nupirktos šiuolaikinės ugdymosi priemonės: 3 kompiuteriai, 2 SMART ekranai, edukacinis žaidimas „Būgnai“. Pradėta rengti nauja STEAM erdvė: nupirkti du edukaciniai nameliai-slėptuvės, vidaus STEAM sienelė, vežimėlis-lentyna, staliukas STEAM priemonėms, du kreivi veidrodžiai, priemonės STEAM sienelėi, fototapetas ir du kilimai. Įrengti nusiramino-pailsio ir sporto kambariai vaikams.

Pagerintos mokytojų ir aplinkos darbuotojų darbo sąlygos: įrengtos šiuolaikiškos pailsio ir darbo vietos, nupirkti 15 nešiojamų kompiuterių.

Strateginis tikslas „Kelti bendruomenės kultūros lygį“ buvo įgyvendinamas ugdant mokinių socialines emocines kompetencijas ir stiprinant lyderystę.

Visi mokytojai tobulino socialinio emocinio ugdymo kompetencijas: dalyvavo psichologinėse paskaitose: „Atjautos vieta gyvenime“, „Pamilk save, koks esi“.

Mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos buvo ugdomos sistemingai. Visose klasėse buvo įgyvendinama Lions Quest programa. Mokiniai turėjo vieną užsiėmimą per savaitę.

Nuo 2019 m. sausio mėnesio iki 2021 m. birželio mėnesio gimnazijoje buvo įgyvendinama EQUIP (kognityvinės elgesio korekcijos) programa. 2021 m. programoje dalyvavo 6 mokiniai (4 iš jų turintys SUP).

Reguliariai vyko asmenybinės brandos formavimo užsiėmimai „Draugų“ klube 6 klasių mokinių grupei. Pasibaigus užsiėmimų ciklui matyti, kad mokiniai drąsiau reiškia savo nuomonę.

Įvyko tradiciniai renginiai: „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, mokinių iniciatyva „Klasių/individualūs gerieji darbeliai visuomenei“, pilietinė iniciatyva „Tolerancijos miestas“.

2021 m. balandžio mėnesį vyko apklausa „Kokios pagalbos reikia mokantis nuotoliniu būdu?“ ir paruoštos rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir jų tėvams.

Didelis dėmesys buvo kreipiamas į socialinę emocinę SUP mokinių būklę. Atliktas tyrimas „SUP mokiniai ir patyčios“, kuris parodė, kad mokiniai gimnazijoje yra vertinami, jaučiasi saugūs, turi draugų, žino, į ką kreiptis pagalbos, ir kreipiasi, jeigu išskyla sunkumų.

Kiekvieną mėnesį viena klasės valandėlė buvo skirta vaiko individualiai pažangai (toliau – VIP). Tai suteikė galimybę mokiniams kiekvieną mėnesį įsivertinti pažangą, kaip jiems sekėsi mokytis, ugdyti socialines kompetencijas, ir kryptingai jas tobulinti.

Lyderystė gimnazijoje buvo stiprinama skleidžiant pasidalytosios lyderystės idėją. Tradiciškai išrinktas gimnazijos metų Mokytojas ir metų Mokinys.

Bendruomenės nariai, įvertinę turimas kompetencijas ir gebėjimus, inicijavo įvairias iniciatyvas:

- etikos mokytoja organizavo projektą „Pažink negalią“. Bendruomenė nutarė šį projektą tęsti kaip labai paveikią priemonę mokinių sąmoningumui ir tolerancijai ugdyti;
- bibliotekininkės iniciatyva gimnazijoje vyko akcija „Dovanoju knygą bibliotekai“ ir skaitymo skatinimo projektas „Vasara su knyga“;
- gimnazijos skautai dalyvavo pasaulinėje taikos akcijoje „Betliejaus ugnis 2021“ ir atnešė Betliejaus ugnį gimnazijos, Salantų ir Kretingos savivaldybės bendruomenėms;
- metodinė taryba inicijavo kolegialų mokytojų mokymąsi, mokytojų ir mokinių diskusijas apie mokymąsi: „Kiek skaitmeninės mokymosi priemonės ir IT man padeda išmokti konkretų dalyką?“, „Kaip aš panaudoju grįžtamojo ryšio informaciją savo mokymuisi tobulinti?“;
- menų, fizinio, dorinio ugdymo ir technologijų mokytojai inicijavo integruotą projektą, skirtą Motinos dienai paminėti: subūrė visų klasių mokinius ir parengė virtualų gimnazijos bendruomenės sveikinimą mamoms;
- iniciatyvių mokinių klubas (toliau – IMK) inicijavo ir vykdė projektą „Sveikata visus metus 2021“;
- buvo tęsiami reguliarūs administracijos ir klasių seniūnų susitikimai, kuriuose buvo aptariamoms problemoms ir patrauklios gimnazijos kūrimo galimybės.

Lyderystės gebėjimus bendruomenė ugdėsi dalyvaudama pilietinėse iniciatyvose. Už tai yra įvertinta Padėkomis.

Pasidalytoji lyderystė buvo skatinama inicijuojant, organizuojant netradicines veiklas, ir renginius: suorganizuotas nuotolinis tarptautinis 4-ių valstybių draugystės festivalis „Jaunystės spalvos“, sujungęs Priekulės (Latvija), Gdovo (Rusijos Federacija) vidurines mokyklas, Tirtos (Estija) ir Salantų (Lietuva) gimnazijas. Šis renginys ypač parodė visos bendruomenės susitelkimą, atsakomybės prisiėmimą, gebėjimą priimti sprendimus kritiškose situacijose: renginys vyko nuotoliniu būdu, jį inicijavo mūsų gimnazija, tokiu būdu festivalis buvo organizuotas pirmą kartą. Renginyje dalyvavęs Seimo narys Antanas Vinkus puikiai įvertino gimnazijos kūrybiškumą, sprendimus ir veiklas organizuojant festivalį. Paminėtos Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, tarptautinės vaikų knygos, Lietuvos žydų genocido, Lietuvos kariuomenės, pasaulinės AIDS, Europos kalbų dienos, partizano J. Lukšo-Daumanto metai; vyko tradicinės šventės: Paskutinio skambučio, pradinio, pagrindinio ugdymo pažymėjimų, Brandos atestatų įteikimo, Padėkos, gimnazistų krikštynos, Šimtadienis, lietuvių kalbos dienų renginiai. Suorganizuotos parodos: mokinės Ivetos Rimkutės kūrybinių darbų, Užgavėnių kaukių, kūrybinių darbų, skirtų šv. Velykoms, šv. Kalėdoms, piešinių „Spalvota žiema“. Iš grįžtamosios informacijos matyti, kad dauguma renginių įvertinti 3 arba 4 balais iš 4 galimų.

Buvo atliktas tyrimas „Mokytojų (ne)aktyvumo tobulinant gimnaziją priežastys“ ir išdiskutuotas mokytojų tarybos posėdyje. Tyrimo duomenys liudija, kad beveik visi mokytojai nori prisidėti prie gimnazijos kūrimo ir gauna tam palaikymą iš administracijos ir kolegų. Išorės vertintojai konstatavo, kad „Lyderystė mokymuisi gimnazijoje yra potenciali. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos lyderystės raiškai. Beveik visi (97 proc.) pedagogai sako, kad mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę ugdymo pokyčiams. Dauguma NŠA tyrimo apklausoje dalyvavusių 2–4 kl. (79 proc.), 5–8 kl., 1–4G kl. (88 proc.) mokinių tėvų nurodo, kad mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje. Lyderio savybėmis išsiskiria ne tik gimnazijos administracija, bet ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai“. Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateiktoje informacijoje išskirta stipri mokytojų lyderystės raiška.

Gimnazijos rezultatai yra geri ir atitinka strateginių gimnazijos tikslų lūkesčius: išlaikyti pasiektą ugdymo kokybės lygį; puoselėti gimnazijos kultūrą ir vertybes.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti individualias mokinių poreikius atitinkančias ugdymo(si) strategijas.	1. Sudaryti mokiniams galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis. 2. Tobulinti matematikos mokymo (si) strategiją. 3. Veiksmingų, sudominimo pamoka priemonių taikymas. 4. Skaitmeninio raštingumo ugdymas pradinėse klasių mokiniams.	1. Mokinių IQES apklausoje rodiklis „Per pamokas aš galiu rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis“ siekia ar viršija teigiamą vertę 2,5. 2. Sukurti matematikos mokymo (si) metodiką naudojant išmaniąsias technologijas. 3. Mokinių tyrimo „Ugdymo procese taikomos skaitmeninės mokymo priemonės ir jų nauda mokinių pasiekimams ir pažangai“ rodikliai rodo, kad bent 40% mokinių mano, kad mokytojų taikomos skaitmeninės priemonės yra efektyvios. 4. Gimnazijos ugdymo plano pritaikymas informacinių technologijų mokymui (si) 1-4 klasėse.	Atliktas tyrimas „Kiek skaitmeninės mokymosi priemonės ir IT man padeda išmokti konkretų dalyką?“. 80 proc. mokinių įvardijo skaitmeninių priemonių naudą. Viena iš jų – galimybė rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis (skaitmeninėse platformose užduotys yra pateiktos lygiais). Kadangi 2020–2021 m. m. mokiniams daug teko mokytis nuotoliniu būdu, skaitmeninių mokymo priemonių sėkmingas taikymas ugdymojoje veikloje tapo jų pažangos pagrindiniu veiksniumi. Mokinių pažangumas buvo 99,1 procentas. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičius išaugo nuo 16 iki 30. Matematikos mokymo metodika sukurta ir testuojama. Pradinėse klasių mokinių koncentracija pradėta įgyvendinti informacinių technologijų programa.
1.2. Kurti funkcionalias ir estetiškas edukacines aplinkas.	1. Tobulinti nuotolinio mokymo technines galimybes. 2. Sukurti šiuolaikiškas edukacines aplinkas technologijų ugdymui. 3. Priešmokyklinio ugdymo edukacinių aplinkų pritaikymas.	1. Aprūpinti skaitmenine technine įranga dvi pradinio, 1 priešmokyklinio, 2 5-12 ugdymo klases. 2. Technologijų kabinetai aprūpinti šiuolaikiška įranga.	Nupirkti 2 SMART ekranai ir 2 nešiojami kompiuteriai priešmokyklinio ugdymo bei 3 nešiojami kompiuteriai ikimokyklinio ugdymo grupėse. 4 SMART ekranais bei 15 nešiojamų kompiuterių aprūpinti bendrojo ugdymo

	4. Sukurti estetiškas ir funkcionalias edukacines erdves pradinų klasių korpuse.	3. Parengti ir nuo 2021-09-01 ugdimą organizuoti naujose priešmokyklinio ugdymo grupėse. 4. Pradinių klasių korpuse įrengti judriuosius koridorius, atnaujinti bent dvių klasių baldus.	kabinetai. Pradinio ugdymo korpuso koridoriuje įrengtos interaktyvios grindys. Įrengti ir realizuojami trys technologijų kabinetai: smulkių gaminių konstravimo, modeliavimo ir siuvimo kabinetas; maisto gaminimo, serviravimo ir ruošos kabinetas; konstrukcinių medžiagų ruošimo ir apdirbimo kabinetas
1.3. Turtinti gimnazijos materialinę bazę pritraukiant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšas.	1. Įgyvendinti projektą ES struktūrinio fondo lėšomis finansuojamo projekto „Matematikos pasiekimų gerinimas pasitelkiant virtualią ugdymo aplinką“ veiklas. 2. Parengti paraišką ir teikti ES struktūrinių fondų lėšoms gauti sporto projektą.	1. Įsigyti projekto lėšomis (15631 eur) finansuojamų skaitmeninių priemonių nuotoliniam mokymui ir matematikos pasiekimų gerinimui. 2. Atnaujinta gimnazijos sporto įranga, įrengta treniruoklių salė gimnazijos mokinių ir bendruomenės narių fiziniam aktyvumui skatinti ir bendruomeniškumui plėtoti.	Projekto lėšomis nupirktos 3 SMART lentos, 1 pamokų įrašymo robotas. Priemonės naudojamos mokinių matematikos pasiekimams gerinti. Parengtas ir vertinimui pateiktas projektas „Sportuojantys Salantai“. Finansavimas nebuvo skirtas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pritrauktos rėmėjų lėšos įtrauktajam ugdymui įgyvendinti.	Užmegzti ryšiai su Amerikos lietuviais iš Čikagos, lietuvių labdaros bendruomene „Saulutė“. Iš jų gavus finansavimą, parengtas ir pradėtas įgyvendinti projektas „Edukacinio ir relaksacinio kambario įrengimas mokymosi, elgesio ir emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams“, kurio vertė 18600 Eur.
3.2. Inicijuotas verslumo ugdymas.	Nuo 2021 metų rugsėjo mėnesio gimnazijoje įgyvendinama programa „Lietuvos Junior Achievement“. Mokiniai dalyvavo „Inovacijų ir verslumo stovykloje“, konferencijoje „Užsikrauk karjerai“. Įkurtos 5 mokomosios mokinių bendrovės: „Muilo teta“, „AGESA“, „Salantų medinukai“, „Rytmečio medžiai“, „J.E.E. Shirts“. Ypač sėkminga mokojoji bendrovė „Muilo teta“ savo gaminius pristatė „Lietuvos Junior Achievement“ kalėdinėje verslo mugėje

	„Kalėdos grįžta eXpo 2021“. Programai vykdyti laimėta 1000 Eur.
3.3. Sklandžiai organizuotas gimnazijos bendruomenės darbas pandemijos metu.	Organizuotas Operacijų vadovo reikalavimus atitinkantis ugdymo procesas, sudaryta saugi aplinka gimnazijos bendruomenei.
3.4. Veiksmingai organizuotas ugdymo procesas nuotolinio ugdymo metu.	Prasidėjus nuotoliniam mokymui, sudarytos sąlygos SUP turintiems mokiniams ugdytis kontaktiniu būdu: taip ugdėsi 11 mokinių. Šia tema dalijausi patirtimi ŠMSM organizuotoje konsultacijoje respublikos pedagogams. Mokslo metus baigė 33 SUP turintys mokiniai, visi padarė pažangą. 4G klasės mokinys, mokėsis pagal pritaikytą lietuvių kalbos ir literatūros programą, sėkmingai išlaikė valstybinį brandos egzaminą ir įstojo į Klaipėdos kolegiją, į valstybės finansuojamą vietą. Trečios klasės mokinys dalyvavo nuotoliniame 1–3 klasių mokinių respublikiniame šaškių turnyre, iškovojo 4 vietą ir pateko į finalą. Kiti mokiniai sėkmingai įgyvendino ugdymo programas, abiturientai gerai išlaikė brandos egzaminus.
3.5. Inicijuotas tęstinis, tradicinis tarptautinis 4-ių valstybių draugystės festivalis „Jaunystės spalvos“.	Sudėtingomis pandemijos sąlygomis suorganizuotas nuotolinis tarptautinis 4-ių valstybių draugystės festivalis „Jaunystės spalvos“, sujungęs Priekulės (Latvija), Gdovo (Rusijos Federacija) vidurines mokyklas, Tirkos (Estija) ir Salantų (Lietuva) gimnazijas. Nuotoliniu būdu festivalis buvo organizuotas pirmą kartą. Renginyje dalyvavęs Seimo narys Antanas Vinkus puikiai įvertino gimnazijos kūrybiškumą, sprendimus ir veiklas organizuojant festivalį.
3.6. Sutelkta gimnazijos bendruomenė NŠA inicijuotam išoriniam teminiam vertinimui, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą gimnazijoje.	2021 m. lapkričio mėn. 22–24 d. gimnazijoje atliktas išorinis teminis vertinimas. Vertinimo išvados tenkina bendruomenės lūkesčius: gimnazija pasiruošusi įgyvendinti įtraukujį ugdymą. Išskirti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: 1. Mokyklos veiklos tobulinimo susitarimai, kuriant kiekvienam mokiniui pritaikytą ugdymo(si) aplinką, priimami bendromis diskusijomis. 2. Mokyklos ištekliai orientuojami į įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą. 3. Lyderių veikla telkia gimnazijos bendruomenę kurti įtraukią kultūrą. 4. Kolegialus mokymasis padeda mokytojams ruošti įgyvendinti įtraukujį ugdymą. 5. Kryptinga švietimo pagalbos specialistų veikla skatina gimnazijoje įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.
3.7. Inicijuotas įtraukujį ugdymą, savanorystę, asmenybinę brandą plėtojantis projektas „Pažink negalią“.	Įgyvendintas projekto „Pažink negalią“ veiklos: socialinė tolerancijos paskaita „(Ne)Pamoka apie Dauno sindromą ir skirtingas kojines“, paskaita „Balandžio 2-oji – pasaulinė autizmo diena“, nuotolinė pamoka „Pažink neregio pasaulį“, integruota dorinio ugdymo ir anglų kalbos pamoka „Tai, kas svarbiausia – nematoma akimis“ (pagal A. De Sent Egziuperi „Mažąjį princą“) Klaipėdos šv. Pranciškaus Asyžiečio onkologinio centro koplyčioje, paskaita „Savanorystė ir tolerancija“. Mokiniai gausiai ir aktyviai dalyvavo diskusijose, dalijosi savo patirtimi.

	Bendruomenė nutarė šį projektą tęsti kaip labai paveikią priemonę mokinių sąmoningumui ir tolerancijai ugdyti.
3.8. Inicijuotas gimnazijos vizijos, vertybių ir nuostatų įprasminimas.	Sutelkta bendruomenė susitarė dėl gimnazijos vizijos, pamatinių vertybių ir nuostatų. Jos vizualizuotos gimnazijos vestibulyje ir pirmame aukšte.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje.	1. Pamokos bus organizuojamos numatant aiškius (įsi)vertinimo kriterijus. 2. Pamokose įsivertinimai bus skelbiami ir aptariami su mokiniais. 3. Užduotys pamokose bus pateikiamos taip, kad suteiktų informaciją, ką mokiniai suvokė, ko išmoko, su kokiais sunkumais susidūrė. 4. Patobulintas mokinių pažangos vertinimas pamokoje, padės mokytojui planuoti tolimesnį mokinių mokymąsi.	1. Kiekvienas pedagogas dalyvaus bent viename kompetencijų tobulinimo seminare. 2. 30-40 procentų stebėtų pamokų bus užfiksuoti sutarti mokinių pažangos vertinimo kriterijai. 3. Atlikus mokinių apklausą „Kaip mokiniai vertina jų kiekvieno pasiekimų vertinimą pamokose?“, daugiau kaip 50 procentų mokinių teigia, kad mato teigiamą pokytį įsivertinat pažangą pamokoje.
8.2. Kurti mokinių poreikius atitinkančias mokymo(si) aplinkas.	Gimnazijoje bus sukurtos ir įveikintos įtraukiojo ugdymo aplinkos skirtingų gebėjimų mokiniams.	1. Iki 2022-09-01 įrengta Amerikos lietuvių rėmėjų (labdaros organizacijos „Saulutė“) lėšomis (18600 eurų) finansuojama erdvė „Edukacinio ir relaksacinio kambario įrengimas mokymosi, elgesio ir emocijų sunkumų patiriantiems mokiniams“. 2. Mokiniai, pertraukų metu naudojami asmeninės erdvės saugumo „Nameliu“ ir jose esančiomis priemonėmis.
8.3. Skatinti pasidalytąją lyderystę.	Bendruomenės nariai teikia ir įgyvendina iniciatyvas, telkiančias gimnazijos bendruomenę bendroms įtraukiojo ugdymo veikloms, kuriama vertybėmis grindžiama gimnazijos kultūra.	1. Įgyvendintos bent 3 pedagogų inicijuotos projektinės veiklos kiekvieno mokinio ugdymo poreikiams tenkinti. 2. Sudaryta darbo grupė, numatytas priemonių planas, suorganizuotas gimnazijos 80 metų jubiliejaus paminėjimo renginių ciklas. 3. Inicijuoti gimnazijos mikroklimato vertinimą. Tyrimo rezultatų pagrindu parengtas mokinių asmeninės brandos formavimo priemonių planui parengti.

<p>8.4. Inicijuoti ir išbandyti 2–3 bendradarbiavimo su tėvais būdus, kurie skatintų efektyvesnį tėvų įsitraukimą.</p>	<p>Mokinių tėvai įsitraukia į gimnazijos veiklą inicijavimą, planavimą ir įgyvendinimą. Suburta bendruomenė teikia siūlymus gimnazijos tobulinimui, efektyvesniam pedagoginiam tėvų švietimui, individualiai mokinių pažangai ir brandai vystyti.</p>	<p>9. Iki 2022 m. kovo mėnesio suburtas aktyvių tėvų sambūris ir organizuojamos diskusijos gimnazijos tobulinimo temomis. 10. Gimnazijos interneto svetainėje arba Office 365 paskelbtas tėvų ir pedagogų susitikimų konsultacijų 2022 metais grafikas. 11. Kiekvienos klasės kolektyvas kartu su mokinių tėvais organizuoja bent po 1 renginį.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure.
9.2. Neskirtas savivaldybės finansavimas edukacinių erdvių įrengimui.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: nušluoma vertinti labai gerai, nušluoma vertinti labai gerai, o tai turėtų būti vertinimo rodikliai. Turėtų būti atlikti pareigybės aprašyme nustatyta, t.y. vertinimo rodikliai.
Gimnazijos tarybos pirmininkė (parašas) Jeroneklonaitė (vardas ir pavardė) 2022-02-10 (data)
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: neįvykdytos pareigos pagal m. švietimo įstatymą, direktoriaus įsakymą, kuris nustato t. gerai. ir gerai. nuo 2022-03-01 iki 2023-02-28 galutinai jai pareigos atliktos. Pareigos atliktos. Pareigos atliktos. Pareigos atliktos.
[parašas] (parašas) [vardas ir pavardė] (vardas ir pavardė) 2022-02-21 (data)
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)